

路德會呂祥光中學



周年校務計劃書

二零一七至二零一八年度

學校主題：盡意學習 彼此建立

關注事項

	頁數
1. 提升課堂教學效能	4
2. 建立學生學習社群	7
3. 建立教師專業社群	10

辦學宗旨

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們具自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對自己、家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們掌握兩文三語、與人溝通、明辨是非、獨立思考、解決困難和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛練強健的體格和健康地生活，培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生認識如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養他們高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

關注事項(一)：提升課堂教學效能

目標					
1. 增加學生學習興趣及動機 2. 提升學生學習信心					
工作內容	統籌者	工作進度	資源	成功準則	評估方法
A. 「活化學習」計劃 <u>檢討及籌劃</u>					
1. 召開檢討會議，檢視活化學習計劃的推行細節。 2. 擬定 2017-18 年度活化學習組成員名單，統籌全年工作。 3. 活化學習計劃推展至中二級，繼續於中文、英文、數學、中史、世史、地理及科學七科實行。 4. 課堂設計包含六個核心元素 (A. 課前預習 B. 預習檢測 C. 課堂活動 D. 學生展示機會 E. 老師評點 F. 課堂鞏固)，課堂核心為老師評點。 5. 活化課堂模式佔全年課堂之百分比： 甲、中文、英文、數學：最少四成 乙、中史、世史、地理、科學：最少三成 6. 中一級教學設計以提升學生學習動機、信心及建立學生學習習慣為主，而中二級教學設計的重點是教授學科學習技巧及學科知識。 7. 相關科任老師開放課堂，進行教師培訓。 8. 於 101-104 室、205 室及 206 室加設黑板。	陳貞信主任 相關科任老師	17 年 6 月至 8 月	- 相關科任老師 - 獎品	- 制定新學年工作計劃	- 相關會議紀錄 - 觀課觀察 - 老師訪談

<p><u>實施階段</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中一、中二級相關科組分四階段完成教學設計（包括選取合適課題、設計相關預習功課、課堂活動及鞏固功課）： <ul style="list-style-type: none"> 15/8/17 或之前完成循環周 1-4 的教學設計 29/9/17 或之前完成循環周 5-10 的教學設計 8/12/17 或之前完成循環周 11-14 的教學設計 2/3/18 或之前完成循環周 15-20 的教學設計 2. 中一級學生於 24/8、25/8、28/8、29/8 參與暑期銜接課程（中文、英文、數學、科學），相關老師試行活化學習教學設計及分組上課安排，課程完結後進行檢討。 3. 活化學習組定時檢視中一、中二級學生的預習功課量，按需要作調適。 4. 中一級於首四個循環周設四十分鐘導修課，當值之科任老師指導學生完成功課。 5. 科任老師進行教學及同儕觀課，並按時共同備課，進行檢討。 6. 配合生命教育處的「盡意學習獎勵計劃」，表揚積極參與課堂的學生。 7. 課堂好學咭分五個階段結算，配合輔導處的好學計劃，設白金獎、金獎、銀獎及銅獎。 8. 六月底檢視整體運作及商討來年中三級開展工作。 		<p>17 年 8 月至 18 年 6 月</p>	<p>相關科任老師 獎品</p>	<p>老師按時完成相關工作 中一、中二級學生欠功課情況較去年有改善 中一、中二級學生課堂參與度有改善</p>	<p>欠交功課統計 老師問卷 觀課觀察 學生訪談</p>
--	--	-------------------------------	----------------------	--	--

關注事項(二)：建立學生學習社群

目標					
1. 建立學生學習習慣 2. 加強學生學習技巧					
工作內容	統籌者	工作進度	資源	成功準則	評估方法
A. 中一級導修節 1. 於7/9至13/10設課後導修節，安排班主任及科任老師當值，指導學生完成功課及溫習，以支援中一級學生適應。	陳貞信主任	17年9月至10月	- 中一級班主任及科任老師	- 中一級學生於導修節自行做功課及溫習 - 中一級學生學習氣氛有改善	- 老師問卷 - 觀察 - 學生訪談 - 家長訪談
B. 中一級學習技巧工作坊 1. 安排3次中一級學習技巧工作坊，透過工作坊，指導學生不同的學習技巧，包括筆記摘錄技巧、時間管理方法等。	陳貞信主任	17年9月	- 使用中文大學優質學校改進計劃的材料 - 中一級班主任及科任老師	- 中一級學生投入工作坊 - 中一級學生於日常學習應用有關技巧	- 老師問卷 - 觀察 - 學生訪談
C. 中一家長班 1. 於第一次中一家長班介紹「活化學習」計劃，讓中一級家長了解子女在本校的學習情況。 2. 活化學習組同工向家長講解如何幫助子女適應中學生活。 3. 邀請家教會成員及教會同工參與分組活動，為家長提供支援。	葉斯敏主任 陳貞信主任 何慕珊副主任	17年9月	- 使用中文大學優質學校改進計劃的材料 - 家教會 - 中一級班主任 - 恩光堂	- 中一級家長了解學校計劃 - 中一級家長與班主任有良好溝通	- 相關部門報告 - 家長問卷

<p>D. 早讀課</p> <p>1. 中一級參與「生命教育基金會學校同行閱讀計劃」，於早讀節閱讀《超凡學生手記》及填寫工作紙，以加強中一學生對學習技巧的認知。</p>	<p>何慕珊副主任</p>	<p>17年9月至 18年1月</p>	<p>中一級班主任 生命教育基金會資源</p>	<p>中一級學生完成圖書閱讀及相關工作紙</p>	<p>相關部門報告 老師問卷</p>
<p>E. 優化生涯規劃課程</p> <p>1. 安排中一及中二級生涯規劃課，增加學生對生涯規劃的認識。</p> <p>2. 加設中二級輔導日</p> <p>3. 優化中六放榜前輔導日</p>	<p>李詠欣主任 相關班主任</p>	<p>17年9月至 18年4月</p>	<p>升輔老師 班主任</p>	<p>學生能了解自己的學業興趣、能力及學習/事業目標。 學生能檢視及重整個人的學習計劃及或事業路向。</p>	<p>學生表現 老師問卷 班主任會議詢問老師</p>
<p>F. 開設中三級通識科</p> <p>1. 擬定校本課程，主要議題包括「香港弱勢社群」、「香港貧窮問題」</p> <p>2. 課程分基礎及延伸部份以照顧學習差異</p> <p>3. 教學法包括：探究式學習、參與式學習、從閱讀中學習、實地考察</p>	<p>周敏曄老師</p>	<p>17年9月至 18年6月</p>	<p>通識科科任老師</p>	<p>學生能以更廣闊的視野來了解本身生活和身處的社會 學生對「今日香港」和「資源與經濟活動」課題有堅實的知識 學生能結合學習知識、發展共通能及培養價值觀和態度</p>	<p>學生課堂表現（課堂匯報、課堂參與） 學生在專題研習/家課的表現</p>

<p>G. 「提升學生抗逆能力，增強正向生命能量」活動</p> <p>1. 舉辦「Teen 加正能量」學生講座</p> <p>2. 籌辦「歷奇小子」成長計劃：包括中二級成長營及營後活動</p>	<p>葉斯敏主任 相關班主任</p>	<p>17年11月至 18年1月</p>	<p>路德會社會服處 輔導老師 班主任</p>	<p>學生與人溝通的技巧、抗逆力及自信有提升 學生的人生態度趨向積極</p>	<p>老師問卷 觀察 學生訪談 家長訪談</p>
---	------------------------	--------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------------

關注事項(三)：建立教師專業社群

目標					
1. 強化科組 / 部門領導角色 2. 加強老師之間的協作及分享文化					
工作內容	統籌者	工作進度	資源	成功準則	評估方法
A. 進行課堂研究 1. 配合「活化學習」計劃，科組優化共同備課的安排，共同設計教案，進行同儕觀課，檢視學與教的成效。	陳貞信主任 相關科主任	17年8月至 18年6月	相關科主任及 科任老師	各科完成相關教學設計 科主任統籌相關工作，推動科組同工分享教學策略	相關學科報告 老師問卷 相關會議紀錄 觀課紀錄
B. 優化班級經營工作 1. 全年安排4次班主任會議：初中班主任由級主任帶領，會議以學生個案分享；高中班主任會議由班主任及升輔處同工籌備，會議討論生涯規劃相關安排。	葉斯敏主任 李詠欣主任 相關級主任	17年9月至 18年6月	級主任 班主任	按時完成會議 增加同工分享處理學生個案的機會 增加同工分享推展生涯規劃工作的策略	相關部門報告 相關會議紀錄 老師問卷

<p>C. 增加專業交流的機會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與中文大學優質學校改進計劃（下稱中大「QSIP」），項目名為「提升學校及教師的評估素養-化評為教及化評為學」。 2. 全校教師（按不同學習領域劃分）參加由中大「QSIP」主持的「化評為教及化評為學」教師發展日、試卷分析工作坊及「運用評估數據回饋學與教」教師發展日，就評估及運用數據進行討論，回饋學與教，從提升教師個人力量，進而優化校內評估的發展。 3. 由教師專業發展組、科主任及部門主任聯絡校外組織，就學校發展需要安排專業交流。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 10月27日 粉嶺救恩書院「自主學習」公開課暨教學交流分享活動 (2) 11月10日 路德會教育事工促進會「STEM」研討會 (3) 1月10日 「如何以輔導提升青少年抗逆文化」工作坊 (4) 2月1日 「如何提升家長的抗逆能力」工作坊 4. 鼓勵教師按需要參與不同類型的培訓課程，並於校內不同平台作專業分享。 	<p>陳貞信主任 科主任</p>	<p>17年8月至 18年6月</p>	<p>中文大學優質學校改進計劃 教育局培訓課程 科任老師 相關工作坊參加費用</p>	<p>科組同工按時參與培訓 科組同工分享氣氛有提升</p>	<p>相關部門報告 相關會議紀錄 教師專業發展紀錄 老師問卷</p>
---	----------------------	-------------------------	--	-----------------------------------	--