

路德會呂祥光中學



周年校務計劃書

二零二二至二零二三年度

辦學宗旨

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育： 幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育： 幫助學生建立良好的品格，培養他們具自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對自己、家庭、社會、國家和世界的責任。

智育： 教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們掌握兩文三語、與人溝通、明辨是非、獨立思考、解決困難和自學的能力。

體育： 幫助學生認識如何鍛練強健的體格和健康地生活，培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育： 教導學生認識如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育： 幫助學生發展創作及審美能力，培養他們高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

學校主題：志立必行 展翅上騰

關注事項

	頁數
1. 靈活優化課程規劃，培育適應未來的學習者	4
2. 建立學生正向價值觀，培育懂得感恩的祥光人	10

關注事項(一)：靈活優化課程規劃，培育適應未來的學習者

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續強化教師專業發展及領導	1.1 設立「專業發展及學習促進組」，整合課程發展及教師專業發展工作，推動跨學科領域/科組觀摩及協作： (1) 落實教育局於專業階梯以「T-標準+」描述的教師及校長專業角色作為專業發展的目標 (2) 在學期中段(12月)籌辦校本專業發展活動，加強科組間的交流。 (3) 每位教師每年不少於10小時(3年計共30小時)有系統的持續專業發展活動，當中必須涉及兩個核心範疇，每範疇不少於6小時。	1. 八成教師達標 2. 教師積極參專業發展活動 3. 按進度完成相關工作	1. 教師參加專業發展時數 2. 教師問卷 3. 小組的會議紀錄	全年	課程發展處主任 專業發展及學習促進組組長	1. 相關教師培訓課程 2. 教育局培訓課程
	1.2 持續與校外伙伴協作，增加體驗機會，本年度計劃包括： (1) 中文科：學習社群領航教師(教育局語文教學支援組) (2) 中文科：賽馬會「觸景生情」虛擬實境語文教學計劃 (3) 綜合科學科：校本支援服務(教育局中學校本課程發展組) (4) 物理科：Remote Lab Project(香港理工大學) (5) 中史科：學校 X 博物館美育同行先導計劃(北山堂基金會、香港中文大學文物館)	1. 落實科組參與協作計劃 2. 增加科組的專業交流機會 3. 提升教師專業能力	1. 相關科組會議紀錄 2. 相關科組報告 3. 教師問卷	全年	課程發展處主任 專業發展及學習促進組組長 相關科主任	1. 協作機構 2. 額外文書支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續強化教師專業發展及領導	1.3 優化行政管理，提升中層管理能力： (1) 強化中層人員支援，委派副校長／資深主任支援新上任的中層管理人員 (2) 邀請專業發展及學習促進組組長、學生支援組組長、閱讀組組長列席行政人員會議，共同討論及參與校政決策，累積行政管理經驗。 (3) 持續善用不同中層人員會議(如行政人員會議、學習領域統籌主任聯席會議、科主任會議等)分享行政管理、課程領導等經驗，促進交流。 (4) 持續推動中層人員參與相關專業發展活動。	1. 列席人員積極參與行政人員會議 2. 提升新上任的中層管理的行政管理信心和能力	1. 相關會議紀錄 2. 教師問卷	全年	校長 副校長 課程發展處主任 專業發展及學習促進組組長	相關教師培訓課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生自主學習能力	2.1 持續檢視課程規劃，加入資優三元素（高層次思維技巧、創造力、社交能力）： (1) 舉辦校本資優教育教師專業活動，提升同事關注，加強認識。 (2) 各學科選取一個課題／單元，以資優三元素增潤課程規劃。 (3) 每科推動至少一次開放課堂及觀摩課堂。	1. 各科按要求完成規劃 2. 課堂學習氣氛更主動 3. 提升了學生學習興趣	1. 相關科組會議紀錄 2. 相關科組教材 3. 相關科組報告 4. 相關科組成績分析 5. 課堂觀察學生學習態度 6. 學生問卷 7. 教師問卷	全年	課程發展處主任 相關科主任	相關教師培訓課程
	2.2 建立學術人才庫，提供抽離式培訓課程： (1) 設立工作組(副校長、課程發展主任及其他相關同事)統籌相關工作，擬訂遴選程序、執行架構、運作模式。 (2) 以個別科組為試點(中史科)，累積經驗。 (3) 適時在科主任會議或其他平台分享工作進度及成果。	1. 成功擬訂遴選程序、執行架構及運作模式 2. 相關科組教師認同對人才庫及培訓課程的正面回應 3. 相關學生對培育課程的正面回應	1. 相關小組/科組會議紀錄 2. 相關小組/科組報告 3. 學生問卷 4. 教師問卷	全年	副校長 課程發展主任 相關科主任	全方位學習津貼 教學助理(教務)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生自主學習能力	2.3發展學生學術成果展示平台： (1)設立「專業發展及學習促進組」統籌相關工作。 (2)善用BIGTV校園電視台，定期展示各科組學生學術成果(精華與訪問)，全年不少於三次。 (3)善用周會(學期末)籌辦「學術成果巡禮」	1. 成功落實「學術成果巡禮」及在BIGTV不少於三次展示 2. 相關科組教師認同對人才庫及培訓課程的正面回應 3. 相關學生對培育課程的正面回應	1. 相關小組/科組會議紀錄 2. 相關小組/科組報告 3. 教師問卷 4. 學生問卷	全年	課程發展主任 專業發展及學習促進組組長 相關科主任	校園推廣組技術支援
	2.4建立校本電子學習資源庫： (1)持續落實及優化中一電子學習工作坊，提升學生電子學習的準備度。 (2)科組負責人完善各科組的電子學習資源庫。 (3)透過科主任會議或其他場合，分享優秀做法。	1. 落實中一電子學習工作坊，各組建立電子學習資源庫 2. 學生對工作坊的正面回應	1. 相關小組/科組報告 2. 學生問卷	全年	課程發展主任 相關科主任	資訊科技人員支援
	2.5培養學生做好筆記習慣： (1)籌辦中一學習技巧工作坊，重點講解做筆記技巧。 (2)相關科組推動學生做好筆記。 (3)圖書館購置相關參考書籍。 (4)籌辦初中筆記比賽，喚起學生熱愛做筆記，並從優秀筆記中學習。適時展示優秀筆記。	1. 落實中一學習技巧工作坊 2. 學生對工作坊的正面回應	1. 相關小組/科組報告 2. 學生問卷	上學期 下學期	課程發展主任 專業發展及學習促進組組長 相關科主任	1. 閱讀推廣津貼 2. 班主任節(班主任時間)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 豐富學生全方位學習經歷	3.1 優化跨學科全方位學習活動： (1) 設立「專業發展及學習促進組」統籌相關工作。 (2) 優化中一級「秦陵兵馬俑」全方位學習，邀請合適學科，增潤學習經歷。 (3) 優化中二級「香港傳耆」全方位學習，邀請合適學科，增潤學習經歷。 (4) 籌備中三級跨學科全方位學習，以「動物友善」為題。	1. 落實中一級、中二級的全方位學習 2. 提升學生學習興趣	1. 相關科組會議紀錄 2. 相關科組教材 3. 相關科組報告 4. 課堂觀察學生學習態度 5. 學生問卷 6. 教師問卷	全年	課程發展主任 專業發展及學習促進組組長	1. 全方位學習津貼 2. 外間機構 3. 聘請小組導師
	3.2 鞏固全校模式的閱讀推廣： (1) 靈活使用早讀時段，除了維持中文、英文早讀計劃，增加與其他科組協作，策劃配合科組學習活動的早讀課。 (2) 持續優化專題閱讀計劃，協調及策劃科組合辦適切的主題閱讀活動。(除語文學習領域外，兩個學習領域—人文學科、藝術教育)。	1. 落實跨學科主題閱讀活動 2. 學生借閱相關圖書數量有上升 3. 加強跨學科閱讀協作	1. 相關小組/科組會議紀錄 2. 相關小組/科組報告 3. 圖書借閱數據 4. 學生問卷 5. 教師問卷	全年	閱讀推廣組組長 圖書館主任	1. 推廣閱讀津貼 2. 全方位學習津貼

關注事項(二)：建立學生正向價值觀，培育懂得感恩的祥光人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化六年一貫價值教育	1.1 由學科與部門合作建構各級重點校本價值教育課程，加強學科課堂活動與部門體驗活動的連繫。除了感恩、尊重他人、同理心、堅毅、責任感、誠信、愛生命、守法自律外，加入「勤勞」於生命教育的重點價值觀培養。 (1) 訓育及輔導處與生社科於 9 月至 12 月在 <u>中一級</u> 合作推行「尊重他人及同理心」價值教育活動。 (2) 升輔處與體育科於 10 月至 11 月在 <u>中六級</u> 合作推行「堅毅及勤勞」價值教育活動。	1. 學生投入活動 2. 老師對校本生命教育計劃的推行抱正面回應	1. 中一學生於生命「呂」程的反思 2. 觀察 3. 教師問卷	全年	副校長 相關部門主任	1. 外間機構 2. 班主任 3. 全方位學習津貼
	1.2 於23年1月至3月設計電子版生命「呂」程，並於4月至5月在中一級試行。藉個人成長手冊記錄學生於學習經歷、生活分享，展示學生學習成果，並反思活動的意義，讓學生內化所培養的價值觀。檢討及改良後，於下年度推行。	1. 完成電子版生命「呂」程的設計	1. 製成品	全年	訓輔主任	1. 外間機構 2. 全方位學習津貼
	1.3 參加「香港青年獎勵計劃」，讓學生透過完成章級要求，培養勇於挑戰及「堅毅」的精神。 (1) 安排學生領袖參加，計劃包括五科活動：「技能科」「團體生活科」、「服務科」、「野外鍛練科」、「康樂體育科」，考獲「銅、銀和金」獎章。	1. 70%或以上學生領袖參與「青年獎勵計劃」	1. 觀察學生表現 2. 統計獲章學生數目	全年	活動主任	1. 外間機構 2. 全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 利用幸福元素 PERMA(正向情緒、全心投入、正向關係、人生意義、成就感), 建構學生積極正向的人生價值觀	2.1 重整部門架構及加強部門協作, 提升班級經營成效。 (1) 每級設立級主任, 加強班級的聯繫。 (2) 優化早會靈修節、閱讀節及成長課, 提升各班學術及靈育氣氛, 並建立朋輩正向關係。 (3) 善用班主任會議, 加強老師在班主任方面工作交流和分享。 (4) 優化學生支援組工作, 支援有特殊學習需要的學生更投入校園生活, 增加他們的成就感。	1. 學生投入班級經營活動 2. 老師對班級經營的推行抱正面回應 3. 學生在 APASO「社群關係」及「師生關係」兩個量表有正面回應	1. 觀察 2. 教師問卷 3. APASO 學生問卷	全年	訓輔主任 SENCO	1. 全方位學習津貼 2. 班主任
	2.2 繼續參與禁毒處「健康校園計劃」, 重新設計三年計劃內容, 為學生安排正向心理健康的活動。 (1) 安排班會職員接受正向大使訓練, 以協助推行班級經營及午間攤位遊戲。 (2) 舉辦正向教育展覽、午間正向教育嘉年華、「歷奇小子」成長活動、「體驗·生命工作坊」及正向教育工作坊, 以推動全校正向的氣氛。 (3) 舉辦情緒小組以支援有情緒需要學生, 藉此讓學生以正面態度面對挑戰。	1. 70%或以上參與學生認為學生能尊重和關顧他人 2. 學生投入參與不同的正向活動 3. 老師對正向教育活動抱正面回應 4. 學生在 APASO「負面情感」有正面回應	1. 學生出席率 2. 觀察 3. 教師問卷 4. APASO 學生問卷	全年	輔導主任	1. 外間機構 (路德會社會服務處) 2. 班主任 3. 禁毒基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3與幸福實驗室CityLab協作，參加為期三年「進念思維領袖計劃@兒童發展基金」，計劃包括：目標儲蓄、師友配對、個人發展規劃。</p> <p>(1)學期初進行宣傳及招募。</p> <p>(2)舉辦4次學生培訓課程及2次家長培訓課程。</p>	<p>1. 70%或以上參與學生及家長能出席活動</p> <p>2. 70%參與學生能認識自己、轉化困難為挑戰，掌握理財概念，並能實踐個人目標</p>	<p>1. 學生出席率</p> <p>2. 學生表現、投入度及問卷</p> <p>3. 老師意見/問卷</p>	全年	升輔主任 靈育主任	<p>1. 兒童發展基金</p> <p>2. 外間機構(幸福實驗室CityLab)</p>
<p>2. 利用幸福元素 PERMA(正向情緒、全心投入、正向關係、人生意義、成就感)，建構學生積極正向的人生價值觀</p>	<p>2.4幫助學生認識生涯規劃、拓展學生視野及認識多元出路。</p> <p>(1)使用部分宗教課節進行生涯規劃課堂或外出活動。</p> <p>(2)星期五早會節上發放生涯規劃資訊。</p> <p>(3)邀請校友分享。</p> <p>(4)安排學生參與大專院校/機構/商校合作的課程簡介講座或活動等。</p>	<p>1. 學生能了解自己的學業興趣、能力及學習/事業目標。</p> <p>2. 學生能認知升學及職業的資訊，從而計劃學習計劃及升學、事業路向。</p> <p>3. 學生投入參與活動。</p>	<p>1. 學生出席率</p> <p>2. 學生意見/問卷</p> <p>3. 老師觀察</p>	全年	升輔主任	<p>1. 全方位學習津貼</p> <p>2. 外間機構</p>
	<p>2.5優化中一級「生命師傅計劃」及發展中二級「門徒計劃」，透過宗教課堂建立學生正向人際及探索人生意義。</p> <p>(1)透過中一宗教科課堂，分組接觸學作信仰分享及建立關係。</p> <p>(2)選定部分中二宗教科課堂，分組為基督徒學生進行門徒訓練。</p>	<p>1. 學生於計劃期間或完結後參加教會聚會</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生問卷</p>	全年	靈育主任	<p>1. 恩光堂</p> <p>2. 校園傳道人</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 延續祥光最關愛教職員團隊，鞏固團隊正面動力	3.1 提升教職員對正向教育的知識及建立正向團隊。 (1) 學期初，舉辦校本教師發展活動，邀請香港城市大學社會及行為科學系正向教育研究室主持「正向教育初探－如何建立正向人際關係」工作坊。 (2) 學期中，舉辦校本教師發展活動，邀請專業機構透過 LEGO®SERIOUS PLAY®，建立團隊文化。	1. 教職員對工作坊有正面回應 2. 教職員認識和認同正向教育	1. 教師問卷	全年	專業發展及學習促進組組長	1. 外間機構 2. 教師發展日
	3.2 幫助新加入教職員融入呂中關愛文化。 (1) 學期初安排新同事迎新活動，分享新同事入職的注意事項。 (2) 安排資深同事擔任新同事「同行者」，提供教學上、工作上的支援。	1. 新同事及同行者正面回應	1. 同行者觀察 2. 教師問卷	全年	專業發展及學習促進組組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 建立家長的支援網絡	<p>4.1 整合規劃各級家長教育的安排，按初中及高中家長的需要訂立主題。透過家長活動，加強學校與家長的聯繫，以配合學生的成長需要和發展。</p> <p>(1) 中一家長晚會：於9月進行，主題為校園生活適應。</p> <p>(2) 中一至中三家長晚會：於3月進行，主題為生涯規劃。</p> <p>(3) 中六家長會：於9月進行，主題為升學資訊及生涯規劃支援，讓家長認識升學路徑及子女在選擇路上家長所扮演的角色。</p> <p>(4) 全校講座及與班主任有約：於10月進行，主題為如何建立子女的快樂感和自信心，並安排與班主任面談。</p> <p>(5) 家長學堂：於2月至5月進行5次活動，讓家長進行有系統的學習及認識基督教化家庭教育。</p>	<p>1. 家長認同講座對他們有幫助</p> <p>2. 各級有30%或以上家長曾出席講座</p>	<p>1. 家長問卷</p> <p>2. 家長出席人數</p>	全年	輔導主任 升輔主任	<p>4.1 家教會</p> <p>4.2 外間機構</p> <p>4.3 優質教學基金</p>