

路德會呂祥光中學



周年學校報告

二零二一至二零二二年度

目 錄

1. 我們的學校.....	P.2
2. 關注事項的成就與反思.....	P.5
3. 我們的學與教.....	P.14
4. 我們對學生成長的支援.....	P.16
5. 學生表現.....	P.18
6. 財務報告.....	P.25
7. 回饋與跟進.....	P.26
附件：運用推廣閱讀津貼報告書 (2021-2022 年度).....	P.28

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

積極裝備自己 勇於走向未來

認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，務使學生在基督化的全人教育下，建立正確的價值觀，在愛心培育下潛能得以發揮，能積極面對挑戰，勇於尋求突破，向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室兩間、多媒體電腦室一間、禮堂、家長教師會資源中心、學生活動中心、學生自修室、多元智能演講廳、多用途展示廳等，全部皆裝置冷氣。本校設備完善，全校行政電腦化，並獲優質教育基金撥款興建「校園電視台」、「遠程教室」及「創意學習中心」；另外獲撥款興建「科學媒體學習中心」，配合學校以英語學習科學的發展。

(5) 教師人數與資歷

全校教師總人數	61		
學歷及專業教育文憑	佔全校教師人數的百份比 (%)	年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑	92%	0-4 年	13%
學士	100%	5-9 年	15%
碩士、博士或以上	52%	10 年或以上	72%

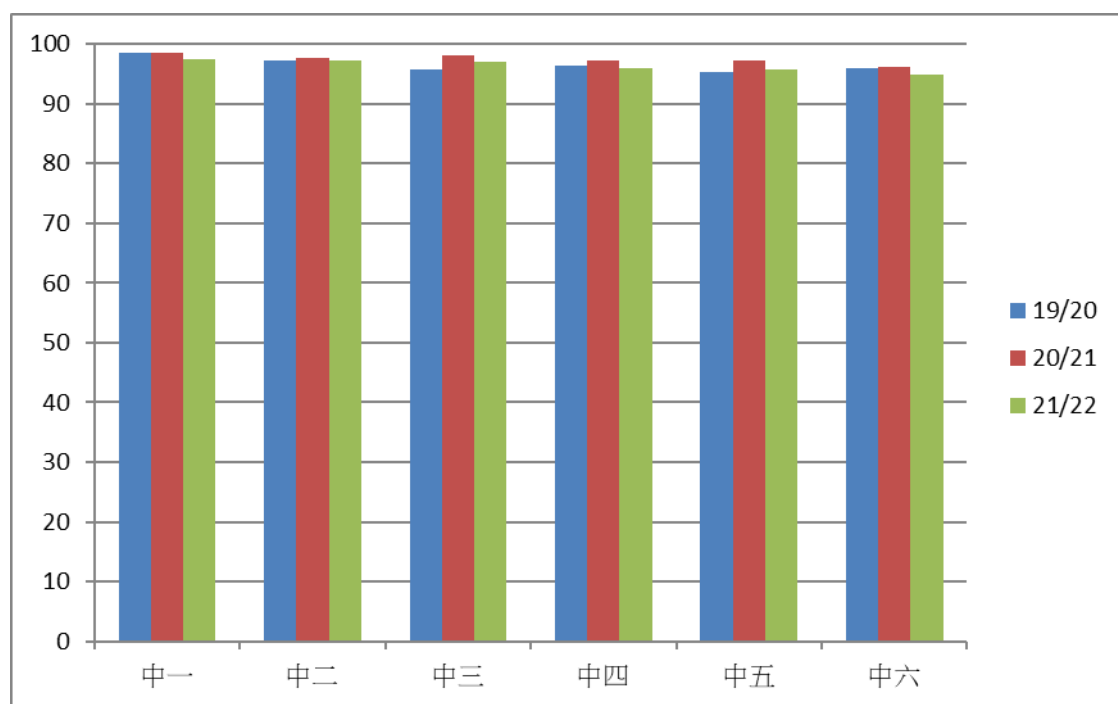
(6) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

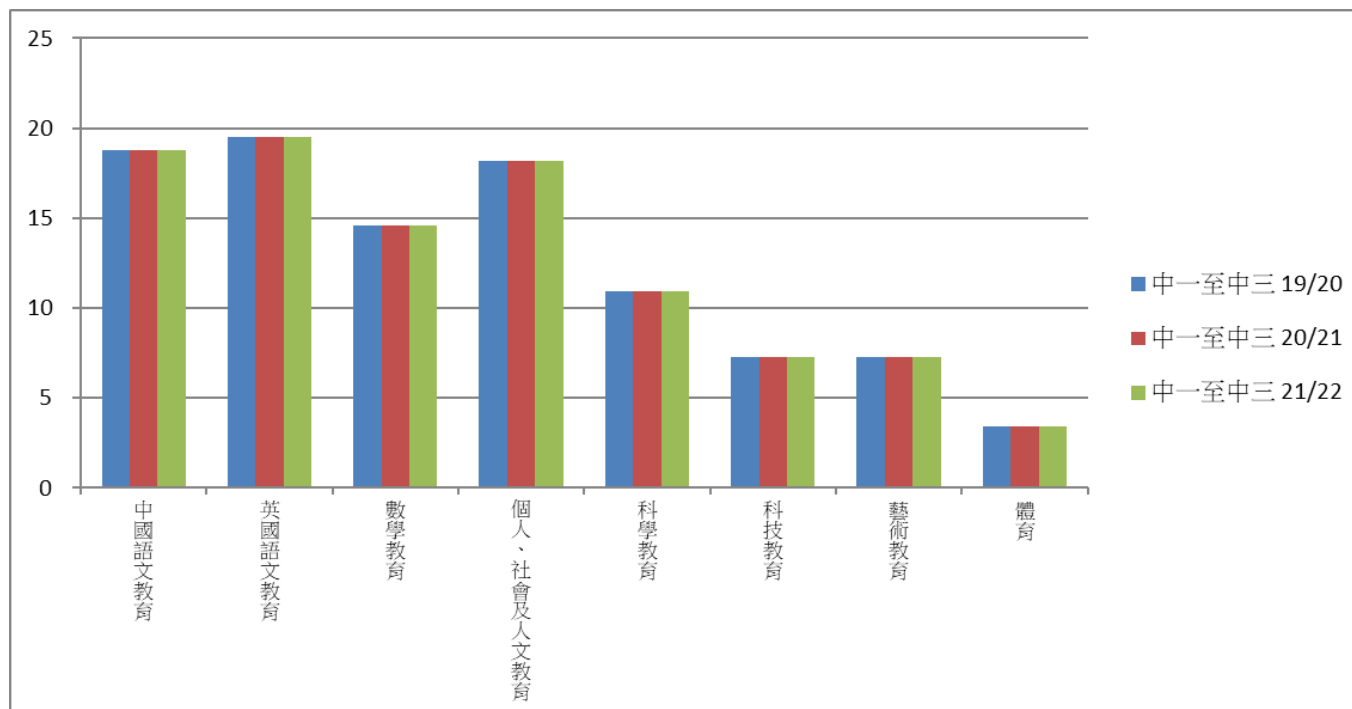
(7) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	61	60	70	65	56	43	355
女生人數	57	62	51	48	55	54	327
學生總數	118	122	121	113	111	97	682

(8) 學生出席率



(9) 八個學習領域的課時



2. 主要關注事項的成就與反思

關注事項一：優化教學規劃，提升教學成效

目標	提升教師專業及領導能力
成就及反思	<p>1. 每位教師在三年的持續專業發展周期內參加 150 小時持續專業發展活動</p> <ul style="list-style-type: none">• 本年度配合學校發展需要，共舉辦了 7 次教師發展日，亦安排教師參與校外培訓課程及交流活動，以擴闊視野。• 教師須於一個三年的持續專業發展周期內參加 150 小時(即每年 50 小時)持續發展活動，並於一個三年的持續專業發展周期內劃出不少於 30 小時(即每年 10 小時)參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩個核心範疇的專業發展課程/活動(每範疇須最少佔 6 小時)，另教師每年須參與不少於 5 小時的個人專業發展活動(須涉及兩個核心範疇)。教師的「教師專業發展」平均時數達 67 小時，其中 90% 老師已參與最少 5 小時的校外研究會或課程。從「教師個人意見調查表」中，「我積極參與校外專業進修」得分為 4.63 分(最高 6 分)，分數甚高。• 國家安全教育培訓方面，全體教師分別參與由教育局和本會教育委員會舉辦的相關工作坊，此外，教師按專業需要積極參與不同專業團體舉辦的培訓，增長相關知識，有助落實國家安全教育。從「教師個人意見調查表」中，「我增加了對國家安全教育的認識」得分為 4.63 分(最高 6 分)，分數甚高。• 下年度設立「專業發展及學習促進組」，整合課程發展及教師專業發展工作，繼續按學校發展需要舉辦教師發展日，並鼓勵部門或科組邀請並安排教師按需要參與校外培訓及相關交流活動，加強校內專業交流與分享，以提升教師的專業及領導能力。 <p>2. 設立初中學習領域統籌主任崗位，培育課程領導</p> <ul style="list-style-type: none">• 本年度已設立初中學習領域統籌主任，重點工作如下：<ul style="list-style-type: none">- 中國語文教育：<ul style="list-style-type: none">a) 發展跨課程閱讀，拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度。b) 透過中華文化及品德情意的學習，加強價值觀教育。- 英國語文教育：<ul style="list-style-type: none">a) 創造英語學習環境。b) 發展跨課程語文學習，提升學生以英語學習的效能。- 數學教育：<ul style="list-style-type: none">a) 發展校本課程，定出可聚焦、深化和持續發展的重點，以照顧表現稍遜和能力較高學生之需要。b) 發展多元學習活動，以增強學生學習數學的興趣和信心。- 科學教育：<ul style="list-style-type: none">a) 檢視課程，加入「STEM」相關學科的學習元素，以提高學生的興趣和創新思維，發展他們綜合和應用跨學科的知識與技能的能力。- 個人、社會及人文教育：<ul style="list-style-type: none">a) 優化跨科課程，以擴闊學生學習，並創造空間，進行更多元化的學習活動。b) 發展多元化的聯課活動 / 跨課程活動，以豐富學生的學習經歷。- 科技教育：<ul style="list-style-type: none">a) 優化跨科課程，以培養學生的解決問題能力、創造力及明辨性思考能力，推動從「做」中學習為重點。另以現有學科的優勢為基礎，結合其中的共通學習元素設計教學。b) 發展跨科學習活動：提供有效的全方位學習機會，鼓勵學生接觸不同類型的科技，好讓他們的學習能與時並進。- 藝術教育：

- a) 發展多元化學習活動，從不同的學習模式去體驗其他藝術形式。
 - 體育教育：
 - a) 優化課程發展，透過體育課和聯合活動，促進學生的全人發展，並藉設計寬廣而均衡的課程，涵蓋多項不同種類體育活動，讓學生獲得多元化學習經歷。
 - 初中學習領域統籌主任已制訂三年發展方向，並組成學與教發展組，定期召開會議，分享各學習領域的發展方向及策略，以及商議下一個三年發展方向(學與教部分)，而各學習領域統籌主任全年亦與學習領域科任教師召開最少兩次會議，進行課程檢討，調整發展方向及分享可行策略。
 - 從「教師個人意見調查表」中，「我所屬的學習領域的初中學習領域統籌主任有效帶領學習領域的課程發展」得分為 4.72 分(最高 6 分)，「我曾參與跨科/跨學習領域協作活動，增加了我的專業交流機會」得分為 4.61 分(最高 6 分)，「我所屬的科組有策略地推動跨科/跨學習領域協作活動，有效建構學生學科基礎知識及學習能力，鞏固其學習基礎」得分為 4.73 分(最高 6 分)，得分整體較上年理想，可見初中學習領域統籌主任擔任課程領導表現稱職，有效推動課程發展。
 - 下年度各學習領域統籌範圍擴展至高中，繼續維持由副校長/課程發展主任召開及主持學習領域統籌聯席會議，共同檢討、策劃全校學與教發展安排，並且成立新小組策劃跨學習領域/跨學科的學習活動。
- 3. 與校外伙伴協作，增加教師的專業體驗機會**
- 本年度本校共有三個校外協作項目：
 - 中文科：教育局語文教學支援組籌辦校本支援服務---「課程領導專業發展計劃」
 - 數學科：香港中文大學優質學校改進計劃支援---「中層領導培育」，促進科組領導帶領共同備課及觀課議課的技巧
 - 個人、社會及人文教育領域：香港中文大學優質學校改進計劃支援「中二級全方位學習課程統籌」，促進統籌教師發揮中層領導的角色
 - 從「教師個人意見調查表」所見，「學校與校外伙伴協作，增加我的專業體驗機會」得分為 4.75 分(最高 6 分)，分數甚高。
 - 部分教師獲校外專業團體邀請在不同場合分享教學經驗，包括宗教科劉淑君(教育局初中宗教教育教材分享會)、中文科柳仲軒、蔡翠瑩(教育局「課程領導專業發展」(中國語文)---互訪交流活動：如何通過同儕觀課推動校本課程發展)；中史科黃文浩、范綺君(學校 X 博物館「美育同行」先導計劃匯報分享會)及企業、會計與財務概論科鄭斯(2022 中學文憑考試分析網上講座)，反映本校教師團隊專業程度逐漸提升。
 - 下年度繼續增加教師的專業體驗機會，以期持續提升教師的專業及領導能力。下年度本校與校外伙伴共有五個協作項目：
 - 中文科：「學習社群領航教師」(教育局語文教學支援組)
 - 中文科：賽馬會「觸景生情」虛擬實境語文教學計劃
 - 科學學習領域：「校本支援服務」(教育局中學校本課程發展組)
 - 中史科：「學校 X 博物館美育同行先導計劃」(北山堂基金會、香港中文大學文物館)
 - 物理科：Remote Lab Project(香港理工大學)
- 4. 優化行政管理，提升中層管理人員運用數據分析學校情勢的能力**
- 各行政部門及科組善用各種自評數據，反思工作成效，回饋策劃，掌握學校情勢和需要，釐定學校發展的進程和優次。
 - 從「教師個人意見調查表」所見，「我所屬的行政部門善用各種自評數據，反思工作成效，並回饋策劃」得分為 4.70 分(最高 6 分)，而「我所屬的科組善用各種自評數據，反思工作成效，並回饋策劃」得分為 4.65 分(最高 6 分)，分數甚高。
 - 加強支援及培訓中層人員，下年度副校長或資深主任，將支援新任中層管理人員；此

外，為有效制定及執行校政，邀請專業發展及學習促進組組長、學生支援組組長、閱讀推廣組組長列席行政人員會議，培訓「第二梯隊」，累積行政管理經驗，以促進學校的長遠發展。

目標	加強跨學科協作，有系統建構學科基礎知識及學習能力，鞏固學生學習基礎
成就及反思	<p>1. 統整初中課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人文學科學習領域： <ul style="list-style-type: none"> - 優化生活與社會科課程，幫助學生成為理性、有敏銳社會觸覺及負責任的公民 - 發展以「香港傳者---傳承前輩故事·發揮後輩創意」為題的跨學科全方位學習，成立核心小組(人文學科學習領域統籌、STEM 發展組組長、生活與社會科科主任)，結合設計思維、「STEM」、體驗學習、價值教育元素。協調生活與社會科、宗教科、「STEM」，善用校外專業機構資源，提供長者體驗，講解「樂齡科技」，啟導學生完成口述歷史報告、價值反思及製作產品原型。 - 因疫情反覆，核心小組靈活調節活動規劃，若干小組的學習成果質素理想，亦獲校外機構(香港中文大學優質學校改進計劃)高度肯定，核心小組下年度獲香港中文大學優質學校改進計劃邀請在跨校專業交流會分享籌備心得。 - 發展探究式學習的校本課程，融合現代對知識和學習過程的理念，包括思維能力訓練、處理資料能力訓練、閱讀能力訓練、專題研習能力訓練、生命教育、價值教育和公民教育(包括教授《基本法》)等跨學科課程，並兼顧有關課程如何適應本港環境。 - 從「教師個人意見調查表」所見，「初中生活與社會科課程有效整合人文學科基礎知識及學習能力」得分為 4.67 分(最高 6 分)，分數頗高，可見課程規劃、教學模式以至學業評估，整體推展理想。 - 下年度優化中二級全方位學習，納入英語篇章閱讀(與英文科協作)、長者營養餐單設計(與家政科協作)等元素，豐富主題活動的學習經歷。此外，嘗試探討中三級全方位學習，以生活與社會科為核心，協調生物科、宗教科，開展「動物友善」的全方位學習。 - 將會依據教育局課程修訂大綱，調整生活與社會科課程規劃。 • 科學及科技教育學習領域： <ul style="list-style-type: none"> - 整合初中課程，以配合「STEAM」發展。 - 中一級「STEAM」大課活動「鞏固所學，趣味優先」：課程以綜合科學科課程為主幹，在設計與科技科、電腦科、數學科的配合之下，使學生學習產生協同效應。學生透過大課學習的科學及科技理論，進行科學探究，包括：用感應器來量度溫度、水位高度等。由於疫情關係，約有 20% 課程改於網上施教。 - 中二級「STEAM」大課活動「同儕競賽，提升自信」：將「STEAM」元素融入課程內，讓學生將科學、數學、工程、資訊科技、藝術等知識應用於生活當中，培養其創新精神與解難能力，課題包括「護蛋器競賽」等。學生須定期檢視工作進度和成效，並須拍攝影片記錄作品並作匯報。由於疫情關係，部分課程改於網上進行。 - 從「教師個人意見調查表」所見，「初中科學及科技教育課程有效配合「STEAM」發展」得分為 4.50 分(最高 6 分)，分數頗高，可見教師對科學及科技教育的課程整合工作予以肯定。 - 學生十分投入大課，亦能配合教學內容，能有效鞏固學生所學。 - 下年度繼續優化科學教育、科技教育、數學教育及藝術教育學習領域課程，以配合「STEAM」發展。

2. 加強跨學科閱讀，推動專題閱讀活動

- 為培養學生的閱讀興趣和習慣，強化校園的閱讀氣氛，本年度閱讀組舉辦兩個專題閱讀活動，分別為「我思故我在」(2021年12月)及「環保與生活」(2022年5-6月)，各主題活動均附設實體/網上書展、閱讀期刊及主題小遊戲，藉此引起學生的閱讀興趣惟由於受疫情影響，關於「音樂」的主題閱讀無奈取消。
- 主題活動甚受學生歡迎，與閱讀相關的活動反應熱烈，如閱讀座談會、網上遊戲等，相關圖書借閱量頗為理想。閱讀組/圖書館成功推動跨學科協作，閱讀組在2021年11月和12月成功籌辦閱讀座談會，邀請校內教師分享不同主題的閱讀心得，包括香港文學、寵物飼養等，營造閱讀風氣。
- 優化早會閱讀節：除原有中一級英文專題閱讀，本年度新設的《早讀文集》能集合跨學科的閱讀材料，拓寬學生閱讀面。
- 從「教師個人意見調查表」所見，「學校藉各類專題閱讀活動，讓學生有更多跨學科閱讀體驗」得分為4.69分(最高6分)，分數較往年明顯提升，可見教師對學校推動專題閱讀活動的成效持正面態度。
- 下年度鞏固閱讀組的牽頭角色，維持透過跨學習領域的協作舉辦不同形式的主題閱讀活動，拓寬學生的閱讀面，提升閱讀深度，同時培養學生的閱讀興趣和習慣，強化校園的閱讀氣氛。
- 推動全校參與模式的跨學科閱讀，繼續推動各部門及科組提供若干篇與部門或科組相關的篇章予閱讀組，以結合成書，提供予全校學生在早讀時閱覽，增廣見聞。

目標	優化課堂設計，建立學生學習習慣及提升他們的學習動機
成就 及 反思	<p>1. 鞏固自主學習課堂特徵</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度校本自主學習「活化學習」計劃推展至高中。課堂設計包含四個核心元素 (A. 學生自學 B. 共學與互學 C. 教師點撥 D. 學生反思)。為讓教師進一步靈活運用課節，有效推展課程，每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比作彈性處理。初中方面，核心科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比不少於 35%，惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於 25%；非核心科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比不少於 25%，惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於 15%。高中方面，所有科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比 8-10%，而每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不設規限，各科可按科本需要作彈性處理。 • 學科/學習領域或跨學科/學習領域觀課已常規化，觀課教師完成觀課後，須填寫「活化學習同儕觀課表」。從觀課教師交回的「活化學習同儕觀課表」所見，教師表示能從課堂及課後會議中汲取不同養份，對「活化學習」的課堂設計有深入的了解。 • 從「教師個人意見調查表」中，「我所屬的科組有策略地推動自主學習」得分為 4.71 分(最高 6 分)，而「我能掌握自主學習的課堂特徵，並設計相關的教案」得分同為 4.76 分(最高 6 分)，分數甚高。「活化學習」已融入各科課程，教師普遍掌握「活化學習」的課程設計理念及相關教學策略，並在中一級至中五級穩健推行。 • 從「教師個人意見調查表」中，「我任教的學生積極參與課堂學習」的得分為 4.54 分(最高 6 分)，而「我任教的學生逐漸建立自主學習的習慣」的得分為 4.08 分(最高 6 分)，附以學生課業的良好表現，可見自主學習課堂設計有效提升學生的學習動機，並建立學生良好的學習習慣。 <p>2. 自主學習結合電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度校本自主學習「活化學習」計劃逐步妥善結合電子學習，透過提供自攜流動電腦裝置(BYOD)，建立電子學習平台，強化學習效能，提升學生的自主學習能力。 • 各學科均建立電子學習管理平台，維持有效的網上學習，並且按科本情況運用教學應用程式(例如：「Nearpod」，「Padlet」，「Kahoot」，「Wordwall」，「Quizizz」，「PhET simulations」，「Edpuzzle」，「Popplet」，「PearDeck」)促進課堂互動學習，並運用「翻轉學習」(「Flipped Learning」)概念設計預習，提升學生的學習效能。 • 從「教師個人意見調查表」中，「我所屬的科組已清楚訂立電子學習的相關教學策略，提升學生自主學習能力」得分為 4.73 分(最高 6 分)，而「我曾嘗試於課堂進行電子學習」及「我有信心於課堂推行電子學習」得分分別為 4.90 分及 4.76 分(最高 6 分)，分數甚高，可見教師普遍認同電子學習的成效，同時亦已為深化電子學習作好準備。 • 下年度自主學習和電子學習恆常推展，各科均完善電子學習資源庫，以及強化利用電子學習元素，建構學生學習成果展示平台。各科建基於過去優化課程設計的經驗，更聚焦「拔尖」的發展方針，建立學術人才庫，培養各科具潛質的學生。

關注事項二：建立正向的學習社群，積極規劃人生

目標	加強價值教育
成就及反思	<p>1. 健康校園計劃，加強禁毒及健康教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2021 年 9 月 28 日舉行活動簡介會及宣誓儀式。 午間健康嘉年華於 2022 年 5 月 6 日舉行，以攤位形式讓學生參與活動，較多初中學生參加。 於 6 月 22 日安排中一級至中五級「健康校園講座」，藉過來人的經歷讓學生明白毒品的禍害。 「藝術天地」小組、「桌遊無限 fun」小組及「Ukulele 創意 DIY」小組，分別有 11 位、5 位及 6 位學生參加。「網上密室逃脫」及「正向藝術活動」分別有 5 位及 10 位學生參加。出席情況良好，各小組及活動的問卷顯示，100% 參與學生認為活動有助他們培養正向心理及積極的人生態度，並提升其專注力、解難能力、合作能力及情緒管理能力，且有助他們發揮才能及培養創意。 為全體中二級學生安排「歷奇小子成長計劃」，於 2021 年 12 月 10 日在校舉行日營活動及於 2022 年 1 月 27 日舉行網上分享會。 於 2022 年 7 月 29 日安排全體中四級學生參加「遺書導讀工作坊」及「模擬臨終體驗」活動，從中反思生命。 於 2021 年 9 月 18 日安排兩班中五級學生參觀「黑暗中對話」體驗館。觀察所得，所有學生都投入參與。 學生問卷結果顯示超過 90% 學生認為「活動能提升了他們的禁毒知識和意識」，超過 90% 學生認為「活動能培養他們的正向態度」。「教師意見調查表」中教師認為計劃能加強學生的禁毒意識及提升學生的正向價值的得分分別為 4.60 分及 4.79 分(最高 6 分)，分數甚高。 計劃在疫情下以混合模式順利推行，因疫情不穩及參觀的體驗館檔期所限而受影響。下年度建議可繼續於試後時間邀請機構到校安排生死教育活動。 <p>2. 加強性教育工作，鞏固學生潔身自愛的意識</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請機構到校或以網上形式安排中一級至中六級不同主題的性教育講座及工作坊。各級主題分別是「預防性騷擾」、「戀愛及婚姻」、「寧缺勿濫」、「預防網上性騷擾話劇」、「婚姻與性關係」及「戀愛拍拖」。 教師觀察所見，學生表現投入，反應良好。學生表示講座內容豐富及帶來反思，教師認為講座能帶出正面訊息。 中一級至中五級安排由班主任帶領的性教育課，各級主題有「線上誘情」、「戀愛拍拖」、「戀愛暴力」、「分手處理」及「婚姻 vs 同居」。 「教師個人意見調查表」顯示教師認為外購性教育講座、工作坊及班主課，能建立學生正確的性知識，分數為 4.58 分(最高 6 分)，而教師認為新修訂的校本性教育規劃安排恰當，分數為 4.53 分(最高 6 分)，分數甚高。 <p>3. 六年一貫校本生命教育計劃，教導七個重要價值觀和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 感恩周於 2021 年 11 月 22 至 26 日舉行，主題為「神奇之路」，活動包括主題詩歌、禮物謝師恩、靈修廣播、靈修節、感恩分享、英文早講、感謝咭、感恩金句齊來唸等，讓學生分享感恩事項，包括：教師為學生感恩、學生感謝教師和同學、學生感謝上帝等。延伸活動於 2022 年 5 月 4 日兩個小息及 5 月 23 日早上班主任節進行，再次營造校園感恩氣氛及關愛文化。 於 2021 年 12 月 23 日舉行「聖誕節感恩活動暨圖書館開幕儀式」及於 2022 年 4 月 13 日舉行「復活節感恩活動」，並在梯間設置「感恩拼貼」膠板，展示照片及聖經金句。

	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情下，學生只留校半天，因而未能利用午膳時段進行感恩周活動，故此感恩周主力營造校園感恩氣氛及充分利用班主任節及小息進行不同的事工，反應不錯。下學期舉行感恩周延伸活動，再次營造校園感恩氣氛及關愛文化。 於中一級至中五級周會節安排公民教育課，主題包括「責任感與誠信」、「感恩與同理心」；於 2022 年 1 月 17 日以網上形式安排「守法自律」話劇；周會節亦包括各級生涯規劃課、反吸煙講座、傑出學生頒獎禮和生命教育講座等；於年終亦安排各級價值教育總結周會，讓學生鞏固感恩、責任感、尊重他人(同理心)、守法自律、愛生命、堅毅和誠信七個價值觀的學習。 固定安排 45 分鐘時間的周會節及調動了上下午課節，避免以網上形式進行周會。教師對以面授形式進行的周會感到滿意，認為成效甚好。「教師個人意見調查表」顯示教師認為「校園佈置、各班壁報、班本金句板、每日早禱經文分享及感恩周活動，能加強校園的宗教氣氛」的分數為 4.77 分(最高 6 分)，而「部門安排的價值教育活動及班主任課的教材有助學生反思及學習相關價值觀和態度」的分數為 4.63 分(最高 6 分)，兩者分數均甚高。 學生 APASO 問卷「社群關係」1-4 分量表的平均分為 2.97 (初中)和 3.00 (高中)及「機會」1-4 分量表的平均分為 2.86 (初中)和 2.81 (高中)，分數高於 2.5，學生持正面的回應。
--	---

目標	發展學生潛能
成就及反思	<p>1. 中二級「一人一課外活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> 中二級活動的各班出席率均超過 85%，學生參與率比去年有所提升，惟疫情反覆，尚需時間建立恆常集會習慣。 <p>2. 讓學生成為學習經歷設計者，提供學生參與活動及展示機會</p> <ul style="list-style-type: none"> 學會小組導師安排領袖培訓予學會幹事，透過舉辦學會活動，讓幹事能學習及發揮策劃活動的能力。本年度中文學會幹事學習面試、接待家長及帶領活動的技巧；英文學會於英文日推動學生在早會分享英語運用，如「Use of English」、「Face off」、「Slice of life」、「On your soapbox」、「Culture Vulture」，並培訓學生參與校慶 40 周年話劇演出；地理學會定期舉行核心成員會議，商討職位分工及活動介紹，推動學生籌劃活動如迎新日、防震建築實驗大比拼(原理及製作)；科學學會推動幹事會籌辦沙冰製作訓練、並於升中同學日展示相關活動；數學學會定期舉行會議，培訓幹事如何帶領活動，而活動包括自制浮空投影器、筆筒及量度重量的工具，並安排合 24 技巧班、各類比賽及「STEM Day」等；學生團契恆常於周五集會，讓團契幹事參與策劃及推行活動；創意科技學會推動幹事籌辦活動，如製作機械車等；四社方面，於試後活動期間安排社幹事培訓，實地體驗籌辦球賽的技巧及如何處理突發情況；學生會於特別假期期間協助安排多元智能學習小組，學生均踴躍參與，表現投入，問卷回應正面，平均得分為 4.33(最高 5 分)，超過 70% 學生回應期望能再參與相關活動。 於試後活動期間舉辦了社際常識問答比賽及小型社際球類比賽，展示學生在學術及體育方面的才能；敬拜隊學生在校園內帶領其他同學於午息時間唱詩；合唱團於一樓平台演唱樂曲；樂器班及管弦樂團亦有於試後活動期間在校演出。 視藝科舉辦了 40 周年校慶 LOGO 與廣告設計比賽及時裝設計比賽，發揮學生的藝術才能，並於上學期及下學期各舉行一次學生作品展，而在 40 周年聯校感恩崇拜當天(7 月 23 日)亦舉行了 40 周年校慶學生作品展。 下年度繼續善用全方位學習津貼加強學生培訓，並透過舉辦活動讓學生應用及實踐組織及帶領活動的技巧，幫助他們提升領導能力和自信心。 「教師個人意見調查表」顯示教師認為「本年度課外活動能提供學生展示機會，增強他們的自信心」的分數為 4.42 分(最高 6 分)，分數不俗。

	<ul style="list-style-type: none"> 下年度建議繼續透過學會小組及活動周，讓學生有機會策劃、宣傳及帶領活動，展示學生的領導才能，並結合學科的作品在校園內展示。 <p>3. 「堅藝人生」視藝科本活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度成功申請優質教育基金，期望把藝術氣氛帶到校園每一角落，並配合高中視藝科課程的發展，在中四級課程使用十個雙節課時，安排以「豐盛的校園生活」為題的「壁畫設計及創作課程」。學生除課堂學習外，有機會參與更多大型藝術活動，體驗不同的創作領域，並在創作過程中反思校園生活裡的點滴，學習感恩及分享。 操場壁畫順利完成，並於40周年校慶特刊中刊登學生參與活動的製作過程及製成品照片。 <p>4. 推行「祥光領袖培育計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 於2021年10月8日舉行「祥光領袖就職禮」，加入「傳光禮」及「40周年校慶恩典滿載啟動禮」，喻意薪火相傳，繼續傳承服務同學的精神。 於2022年7月30日安排一天歷奇訓練活動，透過解難活動及團體活動，塑造學生成為領袖角色，學生普遍歡迎相關培訓安排。 各行政部門安排在職學生領袖培訓，包括生涯規劃大使訓練，協助和督導學生在校推行活動給全校學生如輔導日、升學就業資訊展覽及職業訪談等；輔導學長培訓，訓練內容包括團隊精神、領導及輔導技巧等；中層領袖生培訓，包括兩天訓練營，提升學生自信及建立責任感，並能學以致用在不同崗位上的工作。在活動觀察所得，學生表現投入，而問卷結果顯示，學生認為培訓活動對他們有幫助。 「教師個人意見調查表」顯示教師認為「計劃有助發展學生不同的能力」的分數為4.44分(最高6分)，分數理想。
--	---

目標	拓展學生視野，提升學生自信及建立學生責任感
成就及反思	<p>1. 全方位學習日</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了Day 4周會節安排嘉賓或導師到校主講講座或帶領活動外，本年度特別假期3月17日至4月23日期間，各科組安排不同的網上體驗及學習活動，網上境外考察方面，計有「西安兵馬俑之旅」、「日本東京之旅」及「台灣北投之旅」，又安排了莎士比亞英文話劇欣賞(《仲夏夜之夢》)、科學常識問答比賽進階版及科學網上遊、短片剪輯課程、「Breaking 舞」體驗課程、「Chair yoga」瑜珈伸展班、流行曲歌唱技巧演繹課程、日語初階課程、「AI workshop」人工智能興趣班、「Digital Media Workshop」數碼媒體興趣班、「義之呂團」義工服務、「In Spirit & Truth Worship Training」、辯論隊訓練、奧數訓練班等。 在「教師個人意見調查表」中，教師認為「網上及實體全方位活動能提升學生對學科的學習動機和擴闊視野」的得分為4.51分(最高6分)，回應正面。 下年度若疫情回穩，期望能安排更多外出實體考察及體驗活動。 <p>2. 中一級及中四級「服務體驗計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一級學生必須參與最少一次校內服務，而中四級學生則最少參與一次校外服務，年終成績表會顯示服務學習的成績。本年度超過90%以上的中一級及中四級學生達標。 23名學生參加香港路德會「教學社綜合學習獎勵計劃」，並完成合共12小時訓練及體驗活動，出席率為91%。透過課堂以外的學習經歷，讓學生了解不同類型的社會服務及認識不同服務對象的需要。學生問卷中，100%學生認為活動能為他們提供學以致用的生活體驗，透過於社會服務單位的學習體驗，結合生活教育課的知識，擴闊學生的社交圈子及網絡，加強其競爭能力。100%學生認為活動為他們創造發展潛能的空間，透過專題小組計劃，加強他們學習動機和提昇對特定技能的掌握。 於6月29日安排了「祥光愛心遍友愛」活動，學生製作及派發抗疫包給有區內有需

	<p>要的家庭。另外，全體中一級學生參與「心施券」籌款活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生 APASO 問卷「社群關係」1-4 分量表的平均分為 3.02 分(中一) 及 2.98 分(中四) (最高 4 分)，「機會」1-4 分量表的平均分為 2.94 分(中一)及 2.86 分(中四)，最高 4 分。 <p>3. 營造國際文化校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 逢星期四設英文早會，由學生、外籍英語教師及不同學科的老師以英語作分享，創建多元語境。在網課期間，早會短講以視像形式錄播，供班主任播放。 於 2022 年 7 月 26 日舉辦「English Fiesta」英文日，主題為全球文化，讓學生了解和認識不同國家的文化和語言。觀察所見，學生投入參與當天所有活動。 本校額外聘請一位兼職外籍英語教師，於日常課堂教授英文，增加了學生接觸外籍人士的機會。下年度建議繼續聘請額外英語外籍老師，為學生提供足夠的英語語境。 於暑假期間聘任了 10 位外籍導師，連同本校 6 名英語老師，為所有中一級新生安排英語「VBS」活動，以幫助學生融入校園生活及認識外國文化，活動包括唱詩、跳舞、「STEM」產品製作和分享聖經故事等。
--	---

目標	加強學生支援網絡
成就及反思	<p>1. 中四級至中五級設雙班主任及「學生個案三層支援模式」</p> <ul style="list-style-type: none"> 雙班主任制度由初中延伸至中五級，兩名班主任在一些職務上可分工或互相補足，並一起探討學生的問題癥結，作出跟進輔導。每年四次班主任會議，提供教師在訓輔工作的交流機會。班主任更有效地推行班級經營，幫助學生建立對校歸屬感。在「教師個人意見調查表」中，教師認為「中四級及中五級雙班主任有助加強對學生的照顧」的得分為 5.11 分(最高 6 分)。 「學生個案三層支援模式」由班主任、各級訓輔導老師及主任、SENCO 及社工按學生個案的問題作分類及轉介。每循環周安排訓輔工作會議，跟進校內學生不同程度的成長問題。 <p>2. 中一生命師傅計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 與路德會恩光堂及長城教育基金合辦，安排義工擔任生命師傅，於中一級各班的宗教課堂與科任老師一起上課，以活動教學形式帶領及進行分組活動，全年完成了二十一個雙連課節。於 3 至 4 月學校特別假期間，科任老師及生命師傅透過電話及網上形式聯絡了 107 位中一級學生，關心他們，參與率達 93%。 <p>3. 「醫教社同心協作計劃」及「好心情@學校計劃」，建立正面精神健康文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 與醫管局護士及臨床心理學家聯絡，定期面見學生，並安排家長、老師會議及跟進學生進度。本年度為數位有情緒健康需要的學生訂立個別支援計劃，由精神科及臨床心理學家到校跟進學生情況，並與家長面談。 於中一級進行年度問卷篩查，提供小組活動給予問卷分數較高的學生，個別學生交由社工及輔導員進行輔導跟進。問卷篩查可讓學校了解中一級學生情緒健康指數，讓學校可進行預防工作。 於中三級安排「樂 TEEN 一族」成長活動，10 名學生參加，另於 2022 年 7 月 28 日進行成長日營及於 8 月 2 日進行頒獎禮。 <p>4. 加強家長教育工作及家校合作機會</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2021 年 9 月至 12 月期間安排中一家長班，共 73 名中一級家長報名參加，三次聚會的家長人數分別為 64 人、28 人及 33 人。家長問卷持正面回應，家長認為「家長班可讓他了解怎樣幫助子女適應升中情況」的平均分為 4.18 分(最高 5 分)。 於 2021 年 9 月 25 日邀請機構到校主講「聯招選科策略及多元出路」講座，共 70 名家長出席，家長問卷顯示 98.5%家長認為「升學就業資料及生涯規劃支援能幫助我了

解子女升學就業的概況。」；於2022年3月28日邀請講員到校為家長主講「疫情下的情緒管理」，家長問卷顯示，「講座能幫助自己處理子女的情緒技巧」的平均分為4.15分(最高5分)。

- 於2021年10月16日邀請學友社到校主講「中三選科策略」講座，共88名家長出席，家長問卷顯示97.7%家長認為「選科講座及簡介能幫助我了解子女選科的要訣。」
- 於2022年3月12日邀請機構到校主講中二級「中學生的生涯規劃及家長角色」講座，家長問卷顯示100%認為「活動讓我能了解到家長在子女生涯規劃中的角色」。
- 分別於2022年6月11日、23日及30日、7月23日邀請不同講員到校主講家長講座，主題包括「怎樣說才會聽」、「讓孩子感受愛」、「忙碌中找出路」及「藝能家長工作坊」等。觀察可見，家長均投入活動，亦樂於分享。

3. 我們的學與教

(1) 課程發展

本校積極發展優質教育，中一級至中三級因應教學語言微調政策，開設以英語授課的「英文班」及以母語授課的「中文班」，而中四級至中六級理科設英語授課。此外，中三級增設銜接課程，以配合高中數理學科以英語授課。

在強化學生的兩文三語方面，本校安排中一級及中二級其中一組以普通話教授中文，並有策略地調撥課時，於中一級至中三級數理學科推動「英語延展教學活動」，增加學生以英語學習的機會。此外，本校定期舉行「英文早會」、「英文日」、「英語演講日」及多元化的英語體驗活動，強化校園的英語學習氣氛。

在照顧學生學習多樣性方面，本校於初中中文科及英文科兩科開設輔導教學班，並於課後推行「躍進計劃」，提供「拔尖班」及「保底班」，以照顧於中文科、英文科及數學科有不少學生習需要的學生。高中方面，本校調撥資源，於選修科目進行小班教學，以強化學與教的效能。此外，針對學生的學習特性及差異需要，初中生活與社會科於學習內容、學習過程、學習環境、學習成果上以適異教學理念為基礎，發展照顧學生學習多樣性的可行策略，藉設計分層工作紙照顧不少學生的學習需要，並嘗試為學生設計多元化評核方法，增強學生經歷及成就感，鼓勵學生提升自我要求。

在推展德育、公民及國民教育方面，本校生命教育處帶領各部門，推行價值教育，培育學生正確的價值觀及態度，內容包括「感恩」、「責任感」、「尊重他人」、「律己」、「愛生命」、「堅毅」及「誠信」。此外，各科亦按教育局《中學教育課程指引(2017)》更新課程，按科情加強價值觀教育及基本法教育，培育學生九種首要的價值觀和態度，包括「同理心」、「守法」、「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。同時，相關科組均按教育局《香港國家安全教育課程框架》準確落實國家安全教育。

在推動校園閱讀方面，本校安排「主題閱讀活動」(主題：我思故我在、環保與生活)、「閱讀分享會」、「早讀計劃」、「E悅讀計劃」、「早會圖書分享」、「悅」讀獎勵計劃、「課室圖書角」等，務求令閱讀成為學生的生活習慣。而各科亦配合課程需要，按科情推動閱讀，部分科目如中文科、英文科及生活與社會科，均已開展「跨課程閱讀」。

在校本課程方面，本校設立初中學習領域統籌主任，促進各學習領域內的科目協

作，完善課程統整。縱然本年度面授課時不穩定，部分學習領域仍配合課程需要，在安全的環境下推動「全方位學習」，帶領學生外出學習，或進行考察，或透過視像方式舉辦網上講座，藉以豐富學生的學習經歷，培養學生不同技能。而在推展校本課程的過程中，各科積極推動「專題研習」，給予學生適當的培訓。另一方面，本年度「活化學習」結合電子學習，透過提供自攜流動電腦裝置 (BYOD)，建立電子學習平台，強化學習效能，提升學生的自主學習能力。各科均運用合適的教學軟件促進課堂互動學習，並運用「翻轉學習」(Flipped Learning)概念設計預習，鞏固學生的自主學習習慣，從而提升學生的學習效能。其他科目亦在不同的課題上融入電子學習，實踐互動教學，即時回饋。學生運用資訊科技進行互動學習，課堂表現更為積極。教師普遍認同電子學習的成效，並已為深化電子學習作好準備。此外，本年度「STEM」小組統籌中一級及中二級「STEM」課程，設計及執行與「STEM」相關的活動，並與人文學科協作，在全方位學習融入設計思維元素，藉以鞏固學生的基礎知識及加強學生的共通能力。

在初中與高中課程銜接方面，本校初中生活與社會科持續優化校本課程，培育學生的共通能力，指導學生如何整合及應用知識與技能，增強其進行各科專題研習的技巧之餘，並讓其銜接高中公民與社會發展科之內容。同時，各科為妥善銜接初中與高中的課程，因應科本需要，在初中的課程、評估、學習模式等作出調整，以配合高中的需要，好讓學生盡快適應高中課程，提升學習效能。

本校鼓勵各級教師積極參與「同儕觀課」及「共同備課」，培養教師互相觀摩及切磋反思的文化，以完善教學。本校亦為教師於「中層管理」、「推展觀摩文化」及「照顧學習多樣性」等方面提供協助，以提升各科的學與教效能。

(2) 學習評估

學校根據各科課程目標，制訂清晰的評估政策及制度。各學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷程序、試卷批改準則和評分紀錄。除定期測驗及考試外，教師亦以多元化的評估方法，例如閱讀報告、專題研習、考察等，評估學生的學習成果和進展。初中為強化「進展性評估」，擴大中一級及中二級的日常分數之比例，以提升學生學習的動力。

為了解學生的表現，行政部門及科組除有系統地對學生的表現進行數據分析外，部分科組更因應題目需求的能力進行分析，以能了解學生的強弱，能對焦地調整課堂教學，並優化考測卷之設計，以提升學生學業成績。

成績表除記錄學生的學業成績外，亦記錄學生學業以外的表現，好讓家長及外界了解學生的全人發展。

4. 我們對學生成長的支援

(1) 生命教育

本校推行生命教育有四個目標，第一，幫助學生建立愛己愛人的態度；第二，幫助學生探索生活的價值或目標；第三，幫助學生探討人生的道路；第四，教導學生正確的處事態度，協助其解決生活的問題，讓學生能夠整合身心靈，知行合一。本校成立生命教育處，以跨組協作形式，幫助學生建立積極的人生觀和基督教的價值觀，實踐「愛的全人教育」。過往生命教育工作以「C.A.R.E.」四個範疇推展，包括課程規劃「Curriculum planning (C)」、營造氣氛「creating Atmosphere (A)」、建立歸屬感與關聯性「building Relatedness (R)」及建立自尊「developing self-Esteem (E)」。

本校訂立了七個重要的價值觀和態度為重點的學習，包括感恩、責任感、尊重他人(同理心)、律己(守法自律)、愛生命、堅毅和誠信。學校安排教師和學生於每個星期二和星期四的早會時間，按主題作個人分享，又會邀請嘉賓於周會節到校主持講座及安排工作坊，並會安排班主任教授靈修節、性教育課、公民教育課及生涯規劃課等。此外，本校致力與校外機構合作，參與不同類型的計劃，包括參與香港路德會「教、學、社綜合學習獎勵計劃」、教育局「醫教社同心協作計劃」、禁毒基金「健康校園計劃」及優質教育基金「堅藝人生」計劃等。本校以發展學生潛能為重點，推行校本「祥光領袖培育計劃」，學生由參與班本職務到擔任學會或小組幹事，再提升至擔任學生領袖的角色，老師安排在职訓練課程給學生領袖，他們在全年服務活動或舉辦活動過程中累積經驗，從體驗學習中增強了個人的解難能力、社交技巧、溝通能力及協作能力，讓學生進一步認識、肯定和欣賞自己，以裝備他們成為明日領袖。

另一方面，在照顧有不同學習和成長需要的學生，本年度更設立「學生個案三層支援模式」，以「全校參與」模式落實推行各種支援措施，由副校長、社工、教育心理學家、臨床心理學家、輔導員、班主任及受專業培訓的教師等提供輔導和諮商。支援包括個人及小組輔導、課堂調適、考試特別安排、課後功課輔導班、能力評估、言語治療服務、社交小組、學習技巧小組、情緒小組及工作坊等。

本校生命教育工作的成效獲外界認同，本校參與浸信會愛羣社會服務處、香港教育大學及教育局合辦之「樂繫校園獎勵計劃」，於2021年獲「樂繫校園榮譽大獎」。於2020年8月獲基督教事工網絡邀請在「得時不得時---疫情下的校園宗教事工交流會」分享本校於疫情下如何推動基督教教育。於2019年11月舉行的路德會「教育事工促進會」中，本校向屬會轄下六間中學的老師分享校本生命教育的理念與實踐，以及如何運用校本靈修材料配合學校推展基督化教育。此外，在參與由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦之「關愛校園獎勵計劃」，於2017年度獲「卓越關愛校園之推動生命教育」優異獎及2012年度獲「最關愛教職員團隊」主題大獎。在全體教職員的共同努力下，學校的師生關係非常融洽，學生的校園生活充實愉快，校友關顧學弟學妹，家長亦十分支持和愛護學校。

(2) 家校合作

家長是學校的重要合作伙伴，本校除了透過家長教師會聯繫老師和家長外，亦舉辦不同類型的家校合作活動。自 2009 年起，本校每年均舉辦「中一家長班」，本年度又開設「初中家長小組」。家長班安排不同主題課節，每節一個半小時的活動包括講座及班主任會談環節。講座由校長、教育心理學家及資深社工主講，除了協助家長幫助子女適應中學生活、促進親子關係之外，亦可讓家長於上學期與班主任和科任教師有交流的機會，了解子女上課情況和學校的政策，加強家校合作，攜手培育學生成長。此外，學校安排家長小組為有特殊學習需要的學生家長提供支援，建立家長支援網絡和舉辦相關專題的家長講座。

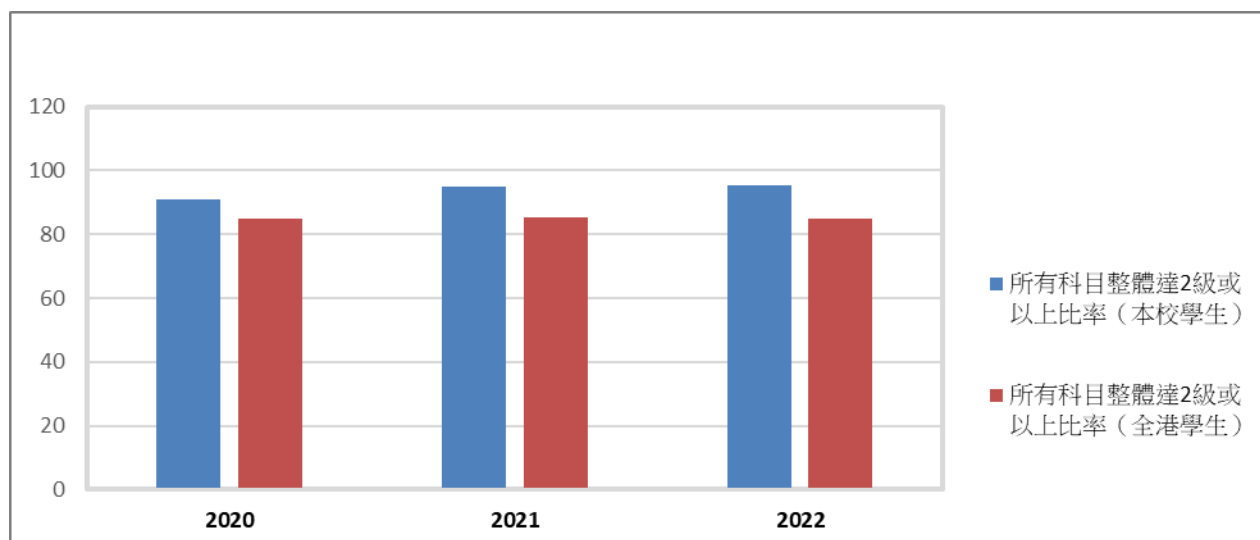
協助學生做好生涯規劃是本校的重點工作之一，生涯規劃能幫助學生認清自己的興趣、能力及事業目標。本校的生涯規劃工作除了為學生提供升學及職業資訊外，亦為家長提供生涯規劃及升學就業輔導的資訊，幫助家長了解自己在子女生涯規劃的輔導上可擔當的角色及其可發揮的功能，共同與學校實現培育學生的目標。除「家長日」外，本校為中三級學生及家長安排「中三級升學講座」，幫助家長了解高中課程及其他升學路徑。此外，本校亦為中六級學生及家長安排「中六家長會」，講解聯招選科策略、升學出路、海外升學資訊及其他校本支援措施。

另一方面，本校家長教師會非常支持學校，除了家長們擔任學校義工外，家教會每年設立獎學金，頒發各級學生學科成績獎，並舉辦「傑出學生及最佳學生選舉」，獎勵在「學術表現」、「藝術文化」、「體育運動」、「品格行為」、「宗教態度」、「社會服務」和「領導才能」七個領域有優異表現之學生，藉以展示學生不同的亮點，讓其明白自己有無限的潛能，可以有多元化的發展。得獎學生亦在頒獎禮中分享經驗和感受，培育學生正確的價值觀及態度。

5. 學生表現

(1) 香港中學文憑考試

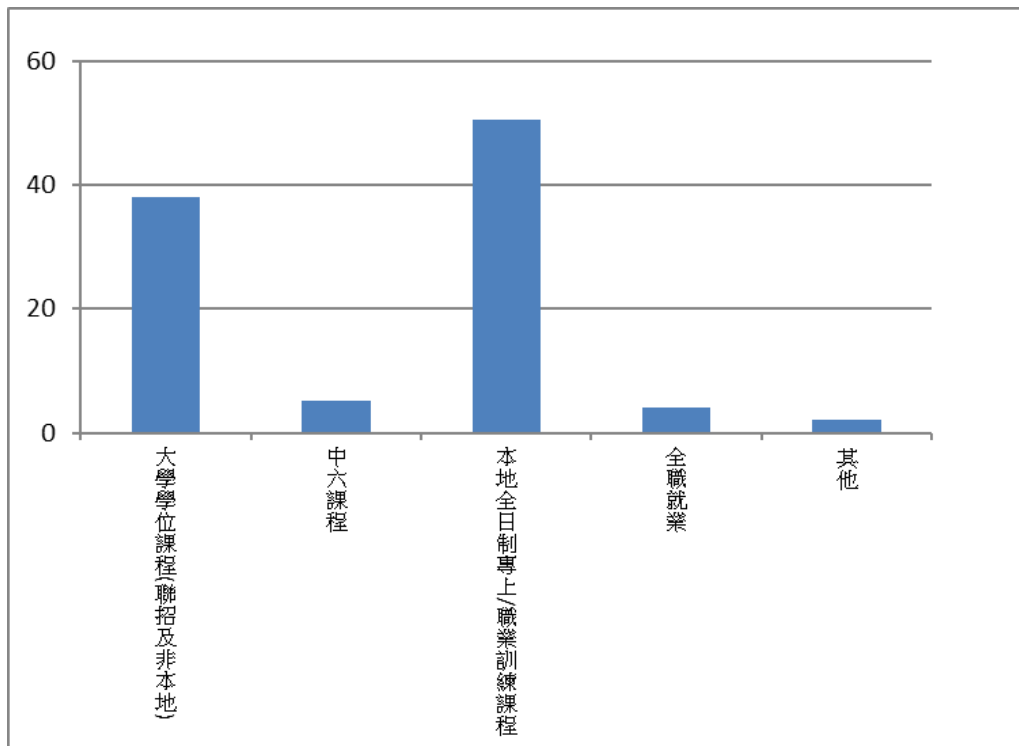
(a) 過去三屆文憑試成績



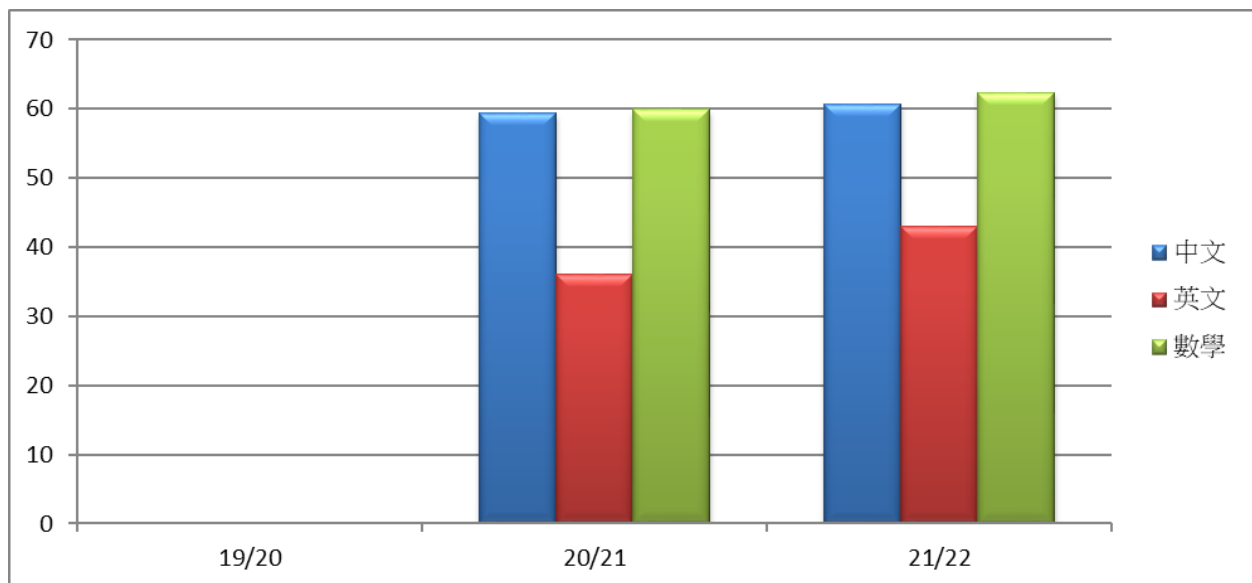
2022 年香港中學文憑考試表現：

- 獲第 2 級比率高於全港平均之科目共 12 科：中文、英文、數學、通識、生物、物理、中國歷史、地理、經濟、企會財、旅遊與款待、M2
- 獲第 3 級比率高於全港平均之科目共 9 科：中文、數學、通識、物理、中國歷史、地理、企會財、旅遊與款待、M2
- 獲第 4 級比率高於全港平均之科目共 6 科：通識、中國歷史、地理、企會財、旅遊與款待、M2
- 獲第 5 級以上比率高於全港平均之科目共 5 科：通識、中國歷史、地理、旅遊與款待、M2
- 所有科目整體達 2 級或以上比率：95.5%

(b) 2022 年度中六學生出路情況

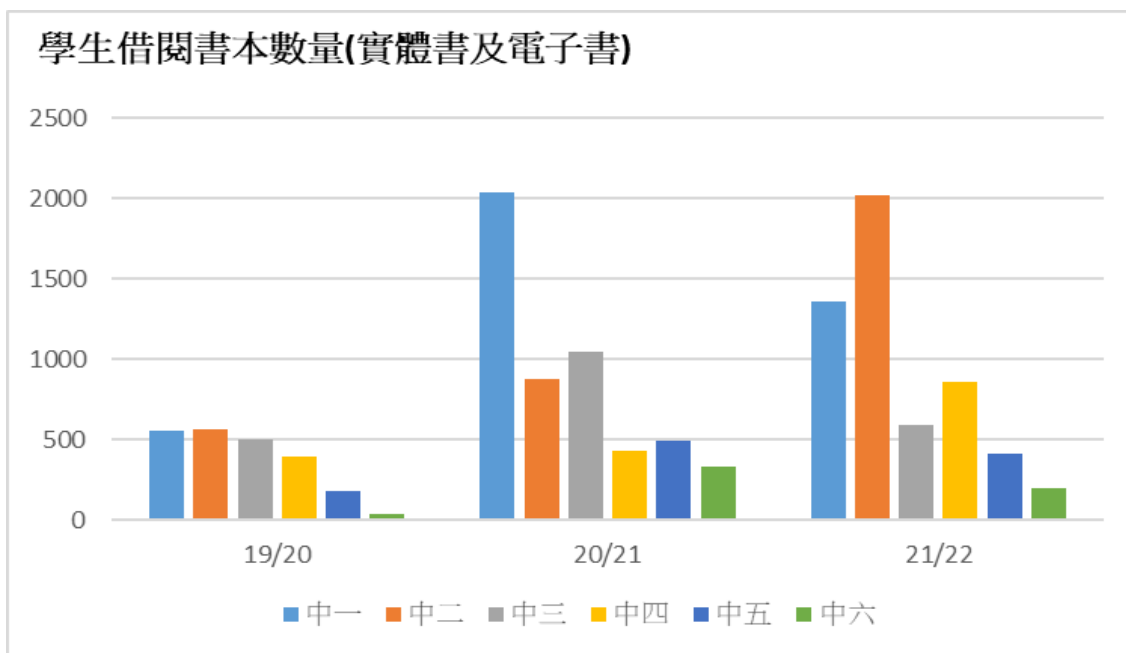


(2) 中一入學前香港學科測驗成績



* 19/20 年度因疫情關係，未有進行「2020 年中一入學前香港學科測驗」。

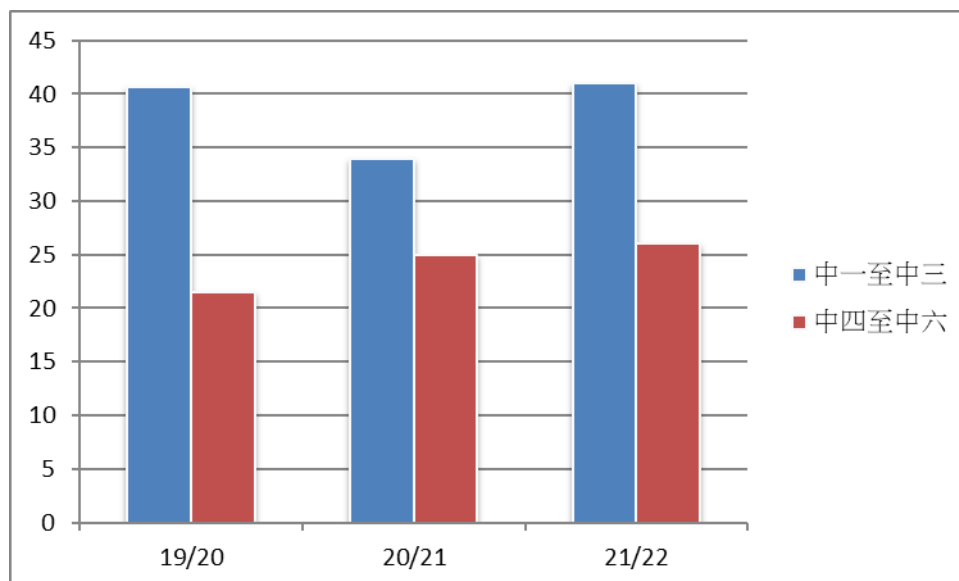
(3) 學生借閱書本數量 (實體書及電子書)



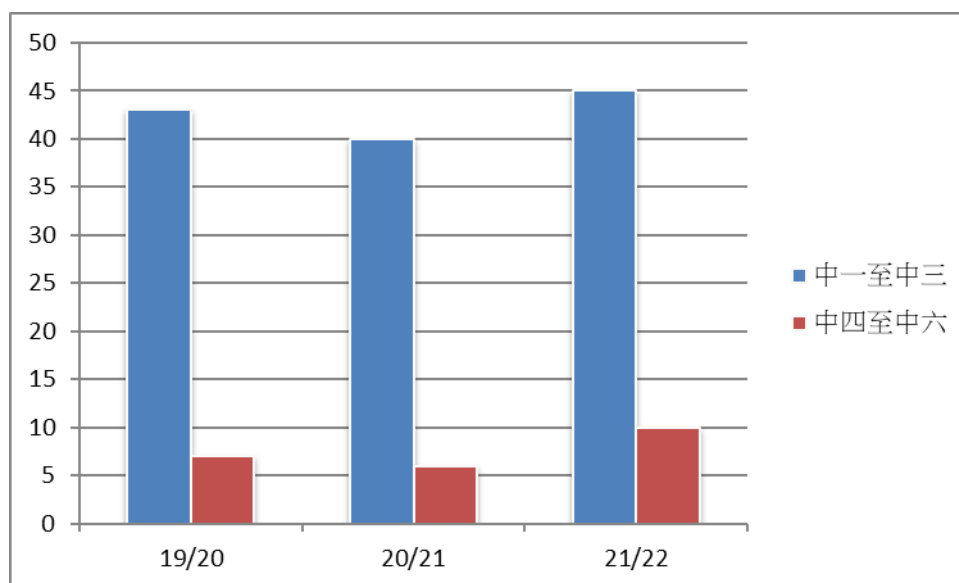
(4) 學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文	第七十三屆香港學校朗誦節	獨誦：冠軍 1 名，亞軍 2 名，季軍 4 名
	第二屆香港伍倫貢文學獎徵文比賽	散文組亞軍
英文	第七十三屆香港學校朗誦節	獨誦：亞軍 1 名，季軍 2 名
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	中學二年級組三等獎 2 名
	第十二屆香港中學數學創意解難比賽	銅獎 4 名
科學	The Junior Secondary Science Online Self-learning Scheme (JSSOSS) (Individual Award)	Bronze award
	2021 Chemistry Online Self-study Award Scheme	Diamond award
個人、社會及人文教育	第十屆校際香港歷史文化專題研習比賽	初中組甲項(文字報告)季軍 4 名
	第十二屆 全港中學中國歷史研習獎勵計劃	高級組 嘉許獎
	好空氣社區計劃	最佳合作獎 傑出學員獎 7 名
體育	香港游泳協會 慶祝國慶游泳錦標賽 男子 12 歲組 400M	殿軍
	屯門區校際游泳比賽 男子丙組 50 米蛙泳 女子乙組 50 米蛙泳 男子乙組 100 米背泳 男子乙組 100 米自由泳 女子乙組 200 米蛙泳	冠軍 亞軍 亞軍 冠軍 冠軍
	學界體育聯會 屯門區學界田徑錦標賽 男子丙組 100M	殿軍
	屯門區學界田徑比賽 男子丙組 100M	殿軍
	屯門區五人足球比賽 B 組碟賽 C 組碟賽	殿軍 亞軍
	香港文創薈 Mirror 肖像畫繪畫比賽	公開組 金獎
	黃廷方獎學金 2021	黃廷方獎學金 1 名
其他	「逆境自強、誠實愛主」獎勵計劃	優異獎 10 名
	2021 第六屆全港青少年進步獎	獎項 2 名
	屯門區卓越學生獎	獎項 2 名
	香港基督少年軍之友獎學金計劃 2021	獎學金 4 名
	JA 學生營商體驗計劃	數碼營銷獎 積極參與獎
	綠色殯葬宣傳短片創作比賽	初中組冠軍
	香港交通安全隊新界北總區周年檢閱禮	總監特別嘉許獎狀 (學校隊伍)
	路德會教學社綜合學習獎勵計劃	積極參與獎 3 名

(5) 學生參與校際活動的百份比

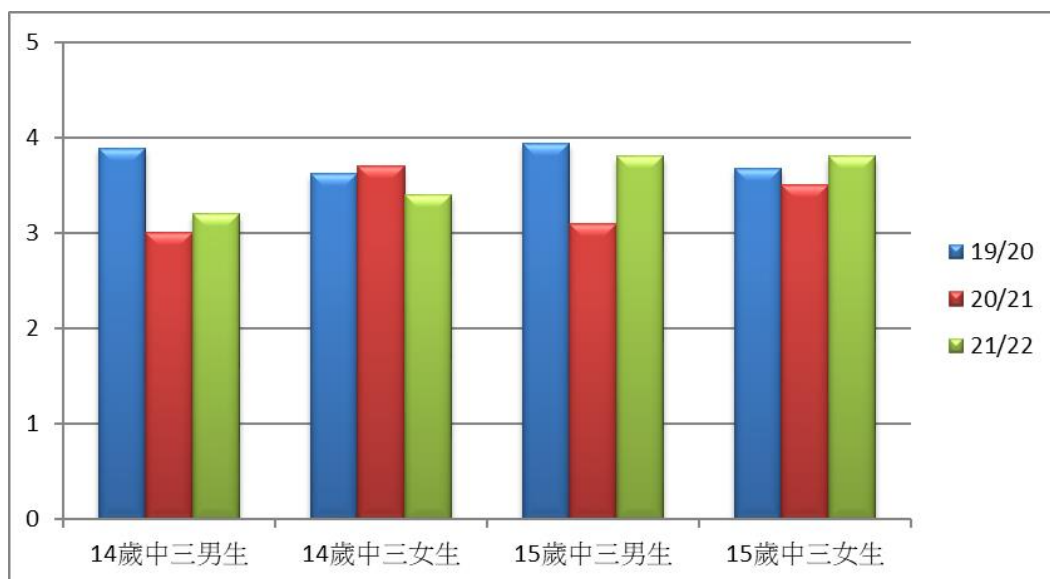


(6) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比

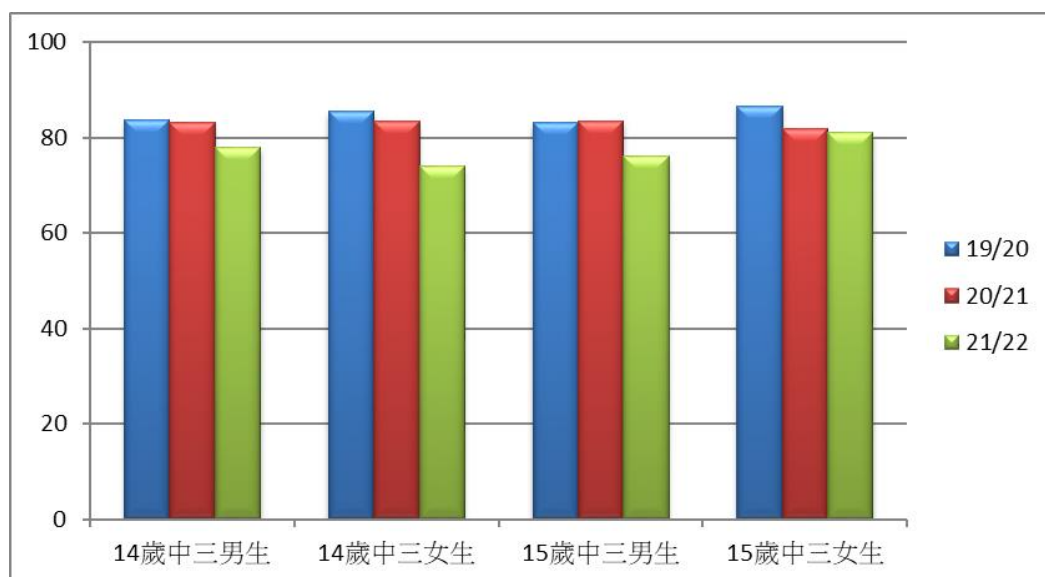


(7) 學生的體格發展

- (a) 本年度學生在「學校體適能獎勵計劃」中 4 個項目(屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 掌上壓(男性)及屈膝掌上壓(女性))所獲取總得分的平均分數及整體的平均分與往年相近。



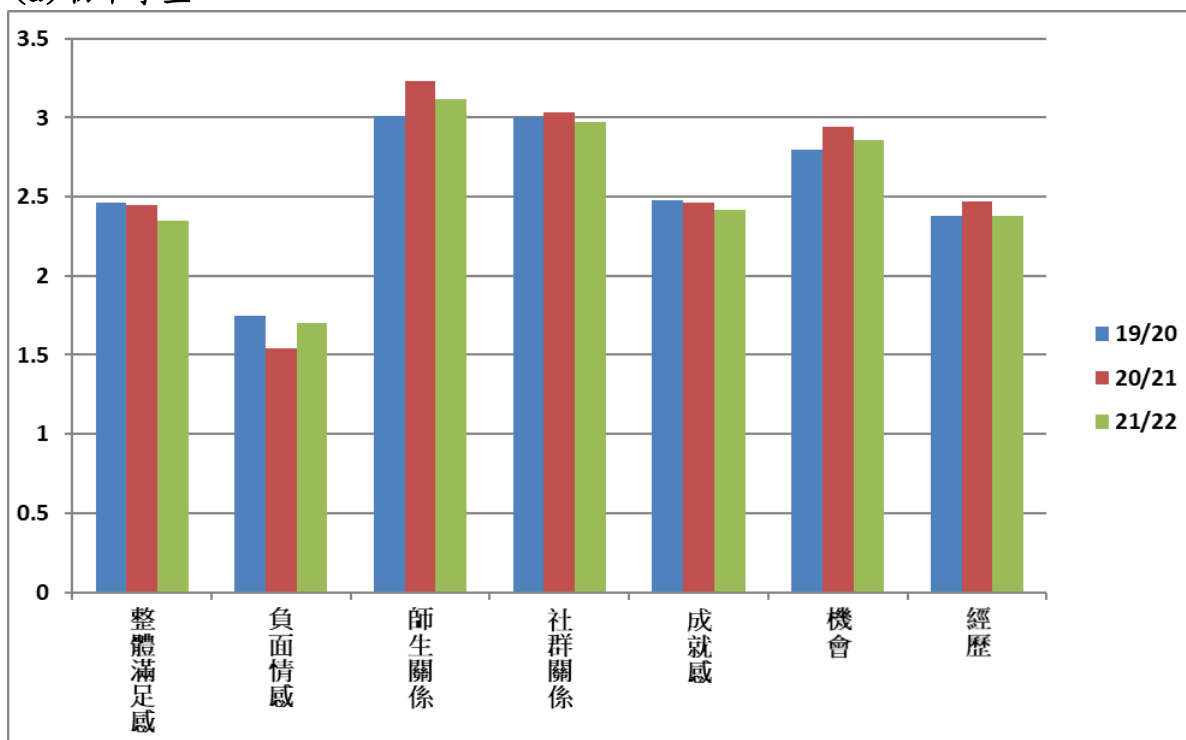
- (b) 本年度各組別學生的可接受重量範圍的百分比如下,可接受的重量的平均百分比大部分和往年相若。



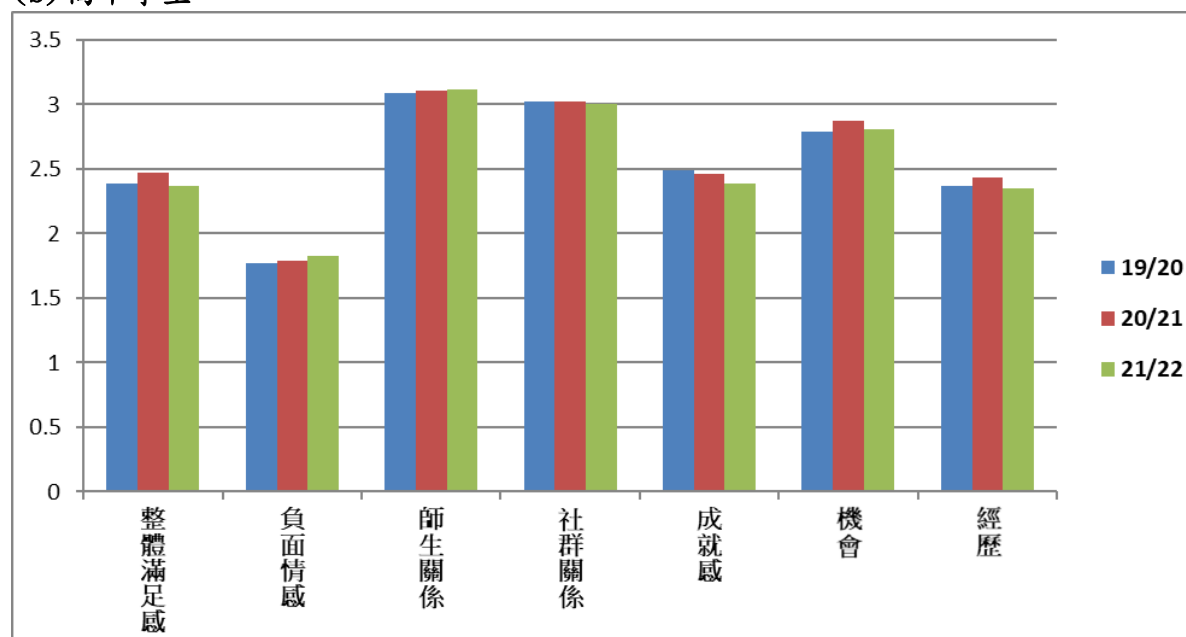
(8) 學生對學校的態度

在「APASO」「對學校的態度」學生問卷中，本校初中和高中學生在「師生關係」分數為3.12(初中及高中)、「社群關係」分數為2.97(初中)及 3.00(高中)和「機會」分數為2.86(初中)及 2.81(高中)，三個副量表的分數皆超過 2.5分(最不認同為「1」至最認同為「4」)。結果反映出本校的師生關係和學生的社交關係良好，學生在學校與朋輩之間相處融洽，學生認同學業是與他們未來生活及事業相關。

(a) 初中學生



(b) 高中學生



6. 財務報告 (2021-2022 年度財務報告 · 仍有待核實)

	上年度盈餘	實際收入	實際支出	本年度盈餘	累計盈餘
I. 政府經費資助-擴大的營辦開支整筆津貼					
1 基線指標津貼 (政府撥款)	4,694,609.17	1,931,480.24	2,735,307.13	(803,826.89)	3,890,782.28
(其他收入)	0.00	50,332.36	0.00	50,332.36	50,332.36
2 行政津貼	0.00	3,900,561.33	3,076,715.32	823,846.01	823,846.01
3 學校發展津貼	0.00	645,334.00	361,152.8	284,181.24	284,181.24
4 資訊科技綜合津貼	0.00	494,240.00	711,495.61	(217,255.61)	(217,255.61)
5 校本管理額外津貼	0.00	50,702.00	54,000.00	(3,298.00)	(3,298.00)
6 空調設備津貼	0.00	557,388.00	351,819.90	205,568.10	205,568.10
7 校本教育心理服務	0.00	109,517.00	104,000.00	5,517.00	5,517.00
8 加強校本言語治療服務	0.00	8,112.00	0.00	8,112.00	8,112.00
I小結	4,694,609.17	7,747,666.93	7,394,490.72	353,176.21	5,047,785.38
II. 政府經費資助-非擴大的營辦開支整筆津貼					
9 防疫特別津貼	0.00	37,500.00	37,500.00	0.00	0.00
10 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	300,000.00	10,179.00	289,821.00	289,821.00
11 中學IT創新實驗室計劃津貼	0.00	584,680.00	583,575.00	1,105.00	1,105.00
12 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	148,134.00	151,050.00	149,492.80	1,557.20	149,691.20
13 行政主任津貼	92,261.78	540,268.60	522,855.00	17,413.60	109,675.38
14 一筆過校本言語治療設置津貼	9,913.80	9,913.80	0.00	9,913.80	19,827.60
15 全方位學習津貼	1,165,678.70	1,173,839.70	1,595,515.95	(421,676.25)	744,002.45
16 學生活動支援津貼	0.00	92,227.25	92,227.25	0.00	0.00
17 推廣閱讀津貼	0.00	62,851.00	62,851.00	0.00	0.00
18 資訊科技人員支援津貼	118,889.00	321,796.00	317,520.00	4,276.00	123,165.00
19 家庭與學校合作活動計劃資助	0.00	19,962.00	19,962.00	0.00	0.00
20 校本課後學習支援計劃	132,600.14	153,000.00	214,205.50	(61,205.50)	71,394.64
21 多元學習津貼-其他語言	100.00	31,200.00	31,200.00	0.00	100.00
22 多元學習津貼-其他課程	33,448.85	56,000.00	88,515.00	(32,515.00)	933.85
23 多元學習津貼-應用學習	0.00	51,460.00	51,460.00	0.00	0.00
24 中學學習支援津貼	110,391.88	394,761.00	409,998.74	(15,237.74)	95,154.14
25 德育及國民教育支援津貼	85,000.00	0.00	0.00	0.00	85,000.00
26 租金及差餉津貼	25,333.34	310,012.00	310,012.00	0.00	25,333.34
27 Benefits under enhanced NET	2,478.46	0.00	2,478.46	(2,478.46)	0.00
28 整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	5,984,195.59	4,612,938.38	4,320,733.84	292,204.54	6,276,400.13
29 -全年經常性現金津貼	106,449.00	231,983.5	268,186.16	(36,202.66)	70,246.34
30 行政津貼-公積金/強制性公積金僱主供款津貼	(18,373.70)	265,921.7	250,120.31	15,801.39	(2,572.31)
31 薪金津貼-教學人員	20,272.26	39,947,970.6	39,959,207.52	(11,236.90)	9,035.36
32 -非教學人員	0.00	2,729,233.9	2,729,233.9	0.00	0.00
	上年度盈餘	實際收入	實際支出	本年度盈餘	累計盈餘
II小結	8,016,773.10	52,078,569.40	52,027,029.38	51,540.02	8,068,313.12
I+II政府經費資助總結	12,711,382.27	59,826,236.33	59,421,520.10	404,716.23	13,116,098.50
III. 學校經費					
33 普通經費及堂費	2,618,691.14	300,531.92	229,650.39	70,881.53	2,689,572.67
34 學生按金結餘	0.00	1,475,310.72	1,196,213.47	279,097.25	279,097.25
35 捐款(呂明才基金)	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00
36 捐款(獎學金)	15,100.00	29,900.00	25,600.00	4,300.00	19,400.00
37 禁毒基金 - 健康校園計劃	0.00	90,000.00	90,000.00	0.00	0.00
38 禁毒基金 - 參與體育, 拒絕毒品	164.50	25,000.00	25,257.50	(257.50)	(93.00)
39 作特定用途的認可收費-冷氣	990,505.06	0.00	30,543.00	(30,543.00)	959,962.06
40 -油墨及紙張	0.00	130,550.00	159,858.60	(29,308.60)	(29,308.60)
41 優質教育基金- VBS 活出堅藝人生計劃	(45,017.00)	128,000.00	82,983.00	45,017.00	0.00
42 優質教育基金- 提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	181,302.00	181,302.00	0.00	0.00
43 優質教育基金- STEM 科研計劃	0.00	379,825.00	407,283.87	(27,458.87)	(27,458.87)
44 優質教育基金- 電子學習互動教室	0.00	215,275.00	429,600.00	(214,325.00)	(214,325.00)
III學校經費總結	3,579,443.70	3,005,694.64	2,908,291.83	97,402.81	3,676,846.51
I+II+III全校總結	20,985,435.14	70,579,597.90	69,724,302.65	855,295.25	21,840,730.39

7.回饋及跟進

(1) 「優化教學規劃，提升教學成效」方面：

本年度共舉辦了七次教師發展日，涵蓋「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩個核心範疇。與此同時，教師積極參與校外培訓課程及交流活動，部分科組如英文科、數學科、通識科、理科及STEM小組均與校外伙伴協作，增加教師的專業體驗機會。下年度本校將繼續安排教師參與不同範疇的個人專業發展活動，並鼓勵科組或部門與校外伙伴協作，擴闊視野，提升教師的專業及領導能力。此外，為優化課程設計，提升學與教效能，下年度初中學習領域統籌主任將持續優化相關學習領域的課程內容，並加強跨科協作，推展更多元化的學習活動。

本年度「活化學習」計劃推展至中五級，相關科組教師按時完成教學設計，並觀摩同科/學習領域或跨科/跨學習領域課堂，學科/學習領域或跨學科/學習領域觀課已常規化。教師普遍已掌握「活化學習」的課程設計理念及相關教學方法，為教學思維注入新元素。此外，學生普遍認同並喜歡「活化課堂」，學習興趣有所提升，課堂表現更為積極。本年度校本自主學習「活化學習」計劃進一步結合電子學習，教師透過提供自攜流動電腦裝置(BYOD)，建立電子學習平台，促進課堂互動學習，並運用「翻轉學習」概念設計預習，提升學生的學習效能。下年度「活化學習」計劃將持續結合電子學習推展，藉以提升學與教成效，並進一步鞏固學生自主學習的能力。

(2) 「建立正向的學習社群，積極規劃人生」方面：

上三年受全球疫情影響，學生被迫縮短了校園學習和社交時間，且因著保持社交距離及必需戴上口罩，課餘體藝活動及消閒活動改以網上及面授混合模式進行。學生的社群關係受到影響，支援網絡較以前薄弱，容易產生負面情緒。學校的正向教育、生死教育、價值教育及加強學生支援網絡的工作更顯重要，因此學生正面的思想、個人生涯規劃、人際相處的技巧和家校合作等，仍然是下年度學校的重要工作項目。學校六年一貫生命教育計劃，更聚焦地幫助學生建立穩固的價值觀，讓學生在六年的中學生涯裡，培養出七個核心價值，包括感恩、尊重他人、自律守規、愛生命、責任感、堅毅和誠信。近年不穩定的學習模式令到一些學生變得散漫，下年度會加入「勤勞」於核心價值教育內，培育學生成為一個勤勞的人，不怕辛勞及不計較付出，勤奮向上而不沉迷玩樂。在建立六年一貫價值教育的基礎下，除了由部門主力推展相關活動外，下年度起由學科及部門協作有系統地建構各級的價值教育課程，把學生的體驗活動連繫於課堂內的學科內容，以深化學生對價值觀的認知，並鼓勵他們身體力行。

在漸趨穩定的學習環境下，校內的面授課回復正常，校外的學習場地亦逐步正常開放，下年度會增加學生外出參與戶外體驗活動的機會，能舒暢他們的身心發展及培養正向情緒。另外，疫情令學生的學習動機降低，學生對讀書欠缺方向和意義，下年度需加強生涯規劃教育，幫助學生拓展視野及認識多元出路等。高中學生一般都有公開試壓力，疫情更增加了他們的學習壓力，而學生與老師接觸的時間卻比以前少。本校這兩年實施的雙班主任制延伸至中五級，中一級至中五級均有兩位班主任，有效地照顧學生的成長和學習需要。當老師發現學生在學習、交友和家庭上遇到困難，兩位班主任能彼此配搭及支援，開導學生或幫助他們找出解決問題的方法，下年度將繼續保留相關制度。另外，本年度網課期間，每天早上的班主任節能照顧學生在家學習情況，讓學生得到照顧及在網課前有所準備，幫助學生在疫情下能投入學習，恆常的網上班主任課及面授班主任課能有效地建立學

生社群及師生關係。學生的健康成長有賴家長和學校的共同努力，學校隨著教育局課程的改變及社會環境的變化，過往致力在各級安排不同主題的家長教育，舉辦家長班、家長小組、家長講座及工作坊等。經整體檢視後，發現部分家長教育的內容重覆，下年度將整合規劃各級安排，按初中及高中家長的需要訂立主題。除了家長的角色很重要外，老師的角色也很重要，因為他們是學生的生命導師。近年多了老師提早退休及離港進修，不少新老師加入呂祥光團隊，下年度需鞏固團隊的正面動力，延續學校關愛學生的精神。

路德會呂祥光中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

附件

第一部份：成效檢討

1. 目標檢討：

為培養學生的閱讀興趣和習慣，強化校園的閱讀氣氛，本年度學校舉辦三個富創意、有趣味和多元的專題閱讀活動，分別為「我思故我在」(計劃書內名稱初擬「孔子面面觀」)(2021年12月)及「環保與生活」(計劃書內名稱初擬「森森不息」)(2022年5月)。

主題	活動檢視 (包括館藏借閱情況)
我思故我在	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間借書量：91 本 ● 全年有關哲學和文史圖書的借閱量：105 本
環保與生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題閱讀期刊小挑戰：256 位學生參與 ● 香港環保挑戰題：274 位學生參與 ● 活動期間借書量：116 本 ● 全年有關地理和環保圖書的借閱量：11 本

大型主題活動設主題小遊戲，加趣味，師生互動座談會一氣氛良好，令更多學生投入參與活動。同時，設有主題圖書展覽，令學生可集中借閱同主題的圖書，可增加該時段借閱量。其次，還設閱讀期刊，配合主題提供更多閱讀材料，包括書籍介紹，老師、學生和校友的閱讀分享。

香港教育城「e悅讀」學校計劃方面，推動中一至中六級同學參加。各班參與情況如下：

	1A	1B	1C	1D
已下載書籍數目	143	179	173	233
已閱讀書籍數目	86	63	91	49
	2A	2B	2C	2D
已下載書籍數目	384	218	773	108
已閱讀書籍數目	173	70	68	29
	3A	3B	3C	3D
已下載書籍數目	137	158	88	21
已閱讀書籍數目	53	46	11	0
	4A	4B	4C	4D
已下載書籍數目	64	434	82	100
已閱讀書籍數目	11	2	30	17
	5A	5B	5C	5D
已下載書籍數目	39	39	73	108
已閱讀書籍數目	21	27	23	23
	6A	6B	6C	6D
已下載書籍數目	14	63	45	23
已閱讀書籍數目	0	2	4	0
整體已下載書籍數目 (去年數據)	3699(1346)			
整體已閱讀書籍數目 (去年數據)	899(679)			

從上表可見，計劃反應良好，書籍下載及閱讀量較往年上升，有賴閱讀組及圖書館推廣全力推廣，在中文科支持下，圖書館負責老師善用一節課堂向初中班別教授電子閱讀的意義，指導學生同步登入，並能夠推介圖書。學期末，以書券獎勵積極參與者，更有效營造閱讀氣氛。

2. 策略檢討：

下年度學校繼續籌辦主題閱讀活動，配合學校三年發展計劃—按部就班推動不同學習領域參與，來年度人文學科和藝術學習領域。加大力度以閱讀推廣中華文化，結合多元化學習體驗，既能喚起學生閱讀興趣，拓寬閱讀面，提升閱讀深度，強化校園的閱讀氣氛，並且培養學生更深入認識中華文化。此外，為有效推動廣泛閱讀，鼓勵學生善用資訊科技教育的優勢，下年度學校將繼續參加香港教育城「e悅讀學校計劃」，附以短期回饋以鼓勵學生持續善用電子書資源，培養學生的閱讀習慣，並擴闊其閱讀視野。

第二部分：財政報告

	項目名稱		實際開支 (\$)
1.	購置圖書		30,597.20
	✓	實體書	
2.	網上閱讀計劃		17,280.00
	✓	香港教育城「e悅讀」學校計劃	
3.	閱讀活動		14,973.80
	✓	舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
		主題閱讀活動： 1. 孔子面面觀(與中史科合辦) (11月) 2. 環保與生活 (6月)	
總數			62,851.00