

路德會呂祥光中學



周年學校報告

二零二二至二零二三年度

目 錄

1. 我們的學校.....	P.2
2. 關注事項的成就與反思.....	P.5
3. 學生表現.....	P.18
4. 財務報告.....	P.23
5. 附件.....	P.24

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

積極裝備自己 勇於走向未來

認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，務使學生在基督化的全人教育下，建立正確的價值觀，在愛心培育下潛能得以發揮，能積極面對挑戰，勇於尋求突破，向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室兩間、多媒體電腦室一間、禮堂、家長教師會資源中心、學生活動中心、學生自修室、多元智能演講廳、多用途展示廳等。本校設備完善，全校行政電子化，同時已設立內聯網，家長可通過電子裝置收取通告及了解子女即日的功課。課室、特別室、禮堂皆裝置冷氣、電子白板、投影機及電腦。校園電視台及遠程教室亦已成立，配合學校之發展。創意學習中心及科學多媒體學習中心亦投入運作，令學與教更優化。全校亦鋪設了無線網絡，積極推動電子學習。

(5) 教師人數與資歷

全校教師總人數(包括校長)	59		
學歷及專業培訓	佔全校教師人數的百份比 (%)	年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑	85%	0-4 年	23%
學士	100%	5-9 年	19%
碩士、博士或以上	44%	10 年或以上	58%
特殊教育培訓	30%		/

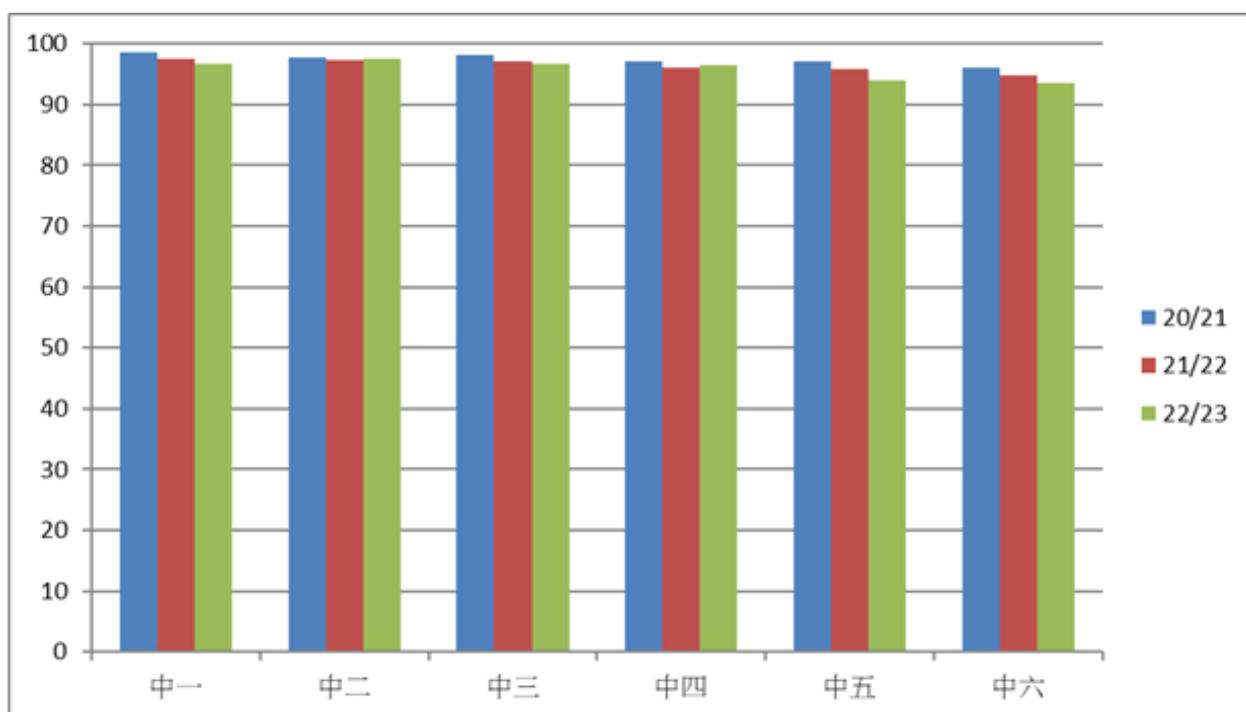
(6) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

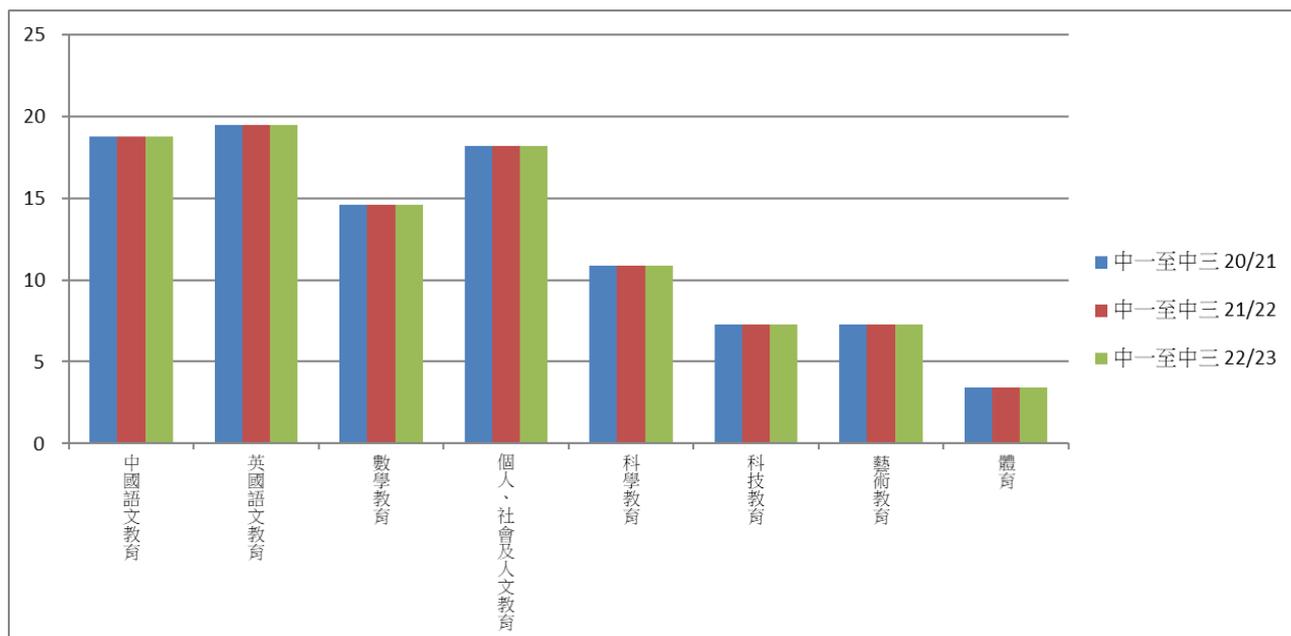
(7) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	61	60	56	63	56	55	351
女生人數	58	54	57	47	44	51	311
學生總數	119	114	113	110	100	106	662

(8) 學生出席率



(9) 八個學習領域的課時



2. 關注事項的成就與反思

關注事項一：靈活優化課程規劃，培育適應未來的學習者

目標：持續強化教師專業發展及領導

1.1 設立「專業發展及學習促進組」，推動教師專業發展工作

成就與反思

- 本年度「專業發展及學習促進組」統籌全校教師的專業發展工作，成功落實以「T-標準+」描述的教師專業角色訂立校本培訓目標。教師須於一個三年的持續專業發展周期內參加 150 小時(即每年 50 小時)持續發展活動，並於一個三年的持續專業發展周期內劃出不少於 30 小時(即每年 10 小時)參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩個核心範疇的專業發展課程/活動(每範疇須最少佔 6 小時)，另教師每年須參與不少於 5 小時的個人專業發展活動(須涉及兩個核心範疇)。
- 「專業發展及學習促進組」配合學校發展需要，據「T-標準+」的教師專業成長核心元素，安排了 7 次教師發展日，亦積極推動教師參與校外培訓課程及交流活動(包括協同神學院師範部的教師專業發展課程)，以擴闊視野。
- 「專業發展及學習促進組」定期整理全體教師的專業發展活動紀錄，並將資料發送予各部門/科組負責人。在清晰的規劃及監察下，全校「教師專業發展」平均時數達 90 小時，其中超過 90% 教師已參與最少 5 小時的校外研討會或課程，另從「教師個人意見調查表」可見，「我積極參與校外專業進修」得分為 4.54 分(最高 6 分)。「專業發展及學習促進組」積極有序地推動教師專業發展工作，而教師們均努力進修，致力提升個人專業水平。

回饋與跟進

- 下年度繼續按學校發展需要舉辦教師發展日，並鼓勵部門/科組邀請並安排教師按需要參與校外培訓及相關交流活動。
- 配合教育最新發展及教育局發出的通告，繼續與不同部門協調，選派合適教師參加不同專業發展課程。

1.2 持續與校外伙伴協作，增加體驗機會

成就與反思

- 本年度成功完成 5 個校外協作項目：
 - 中文科：學習社群領航教師(教育局語文教學支援組)
 - 中文科：賽馬會「觸景生情」虛擬實境語文教學計劃
 - 綜合科學科：校本支援服務(教育局中學校本課程發展組)
 - 物理科：Remote Lab Project(香港理工大學)
 - 中史科：學校 X 博物館美育同行先導計劃(北山堂基金會、香港中文大學文物館)
- 「教師個人意見調查表」顯示，相關科組的教師自感「學校與校外伙伴協作，增加我的專業體驗機會」(得分為 4.69 分，最高 6 分)，而部分科組更獲校外專業團體邀請在不同場合分享教學經驗，包括：
 - 人文學科與及 STEM：人文學科 X STEM 跨學科學習的理念與實踐(優質學校改進計劃聯校教師專業分享會)
 - 中史科：多元中國歷史科學與教系列教師講座(十三): 初中新課程及高中文憑試校本教學分享(香港歷史及文化教育協會)
 - 中史科：學校 X 博物館「美育同行」先導計劃體驗工作坊暨分享會(教育局、北山堂基金會、香港中文大學文物館)
 - 科學科：中學校本課程發展組周年分享會：優化力和運動的學與教規劃(教育局)
- 本校教師善用專業網絡，積極參與校外協作項目，除獲取寶貴專業支援，促進教學，也增強專業發展的信心，本校教師團隊的專業程度正持續提升。

- 在課程持續優化下，學生的知識基礎亦逐漸擴闊，而語文能力及共通能力亦有所提升。

回饋與跟進

- 下年度將繼續尋求專業機構協作，促進教師專業發展，同時持續優化校本課程。

1.3 優化行政管理，提升中層管理能力

成就與反思

- 本年度成功落實以下項目：
 - 委派副校長/資深主任支援新上任的中層管理人員，強化中層人員支援。
 - 邀請專業發展及學習促進組組長、學生支援組組長、閱讀組組長列席行政人員會議，共同討論及參與校政決策，累積行政管理經驗。
 - 善用不同中層人員會議(如行政人員會議、學習領域統籌主任聯席會議、科主任會議等)分享行政管理、課程領導等經驗，促進交流。
 - 持續推動中層人員參與相關專業發展活動。
- 從「教師個人意見調查表」可見，「學校有效強化中層人員支援，提升中層管理能力」得分為4.74分(最高6分)，可見中層人員管理培訓安排情況令人滿意。
- 本校在中層管理人員培訓的規劃上頗為全面，新任中層管理人員既有副校長/資深主任帶領，又充滿實踐機會，加上自身積極進修，專業水平大有提升。

回饋與跟進

- 下年度繼續清晰而有序地推動中層人員參與相關中層管理培訓，進一步提升學校的管理效能。

目標：培養學生自主學習能力

2.1 持續檢視課程規劃，加入資優三元素(高層次思維技巧、創造力、社交能力)

成就與反思

- 為照顧學生的學習多樣性，本年度課程發展處帶領各科進行課程改革，將資優三元素注入於各科課程。從「教師個人意見調查表」中，「我所屬科組持續檢視課程規劃，具策略地於課程中注入資優三元素」得分為4.61分(滿分為6分)，而「我所屬科組有效推展資優三元素，學生的學習表現逐步提升」得分為4.43分(最高6分)，可見資優三元素已成功注入於各科課程之中，學生的知識基礎有所擴闊，而語文能力及共通能力亦有所提升，成效不俗。
- 課程發展處持續舉辦校本資優教育教師專業活動，在上年度最後一次科主任會議及本年度第一次科主任會議向全體科主任講解資優教育的理念及三層架構推行模式，並提供其他學校範例，有效提升同事關注，加強認識。
- 各科均能按步就班推動改革，先選訂一個課題作為試點，而每科最少須開放或觀摩一次課堂，在下學期試行觀課及議課，強化教師掌握資優三元素，而全體教師的共同參與亦營造了改革的氛圍。
- 因時間倉促，暫未能安排資優教育的專業發展活動。儘管如此，課程發展處積極推動教師參加由教育局舉辦與資優教育有關的專業發展活動，掌握最新發展及其他學校落實情況，彌補未有到校專業發展活動之不足。
- 部分同事(包括新入職科主任)年資較淺，未完全掌握資優教育及資優三元素，因此，在課程實施上稍欠信心。透過科主任會議專業分享及跨學科觀課，有助促進同事有效掌握資優三元素如何融入課堂教學。

回饋與跟進

- 考慮到教師陸續報讀校外關於資優教育的專業發展活動，為符合效益，按校情發展，建議數學科和科技教育來年度參加教育局資優教育組舉辦資優教育網絡計劃，設計適切校本情況的資優教育課程，效果更理想。
- 進一步強化跨學科觀課和議課，由課程發展主任及資深科主任支援年資較低的科主任或同

事，就一個涉及資優三元素的課題進行共同備課、觀課、評課，強化他們準確掌握資優三元素，提升實施課程的信心。

2.2 建立學術人才庫，提供抽離式培訓課程

成就與反思

- 為有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，本年度設立學術人才庫，由課程發展處統籌，先以中史科為試點，累積經驗。本年度成功落實人才庫的運作模式：
 - 甄選：科組參考學科測考成績及透過觀察學生參與學科活動的表現。
 - 培訓：科組籌辦課程/工作坊，由科任教師或外聘導師教授，或與校外機構協作，安排學員參與機構提供的培訓(包括課程/工作坊/體驗活動等)。
 - 展示：相關學員參與校外活動(如校際比賽)發揮所長；安排校內平台展示學習成果。
 - 總結：由科組跟學員進行總結，並按現行機制(活動處)輸入相關資料。
- 課程發展處首辦校本抽離式培育課程—演說技巧課程，藉以提升學員匯報技巧和信心，獲中文、數學、科學、宗教、中史、地理、電腦、家政、旅款、化學等科組推薦學員參加。學生問卷調查顯示，學生「認為課程有助他們提升演說信心」得分為 4.70 分(最高 5 分)，個別幾位參加者在年終學術成果分享周會向全體師生分享經驗，表現理想。
- 建立科本人才庫，科主任須定期收集和整理各類學術人才的基本信息，包括學術表現、培育紀錄及成效。中史科科主任適時在科主任會議或其他平台分享工作進度及成果，讓其他科主任深入了解執行情況。
- 從「教師個人意見調查表」可見，教師認同學術人材庫的成效，「學校建立學術人才庫，讓在不同學術範疇有優秀表現的學生接受焦點培訓，有效發展學生潛能」得分為 4.60 分(最高 6 分)。相關學生的學習視野大為擴闊，開始考慮與學習興趣相關的生涯規劃，而語文能力及共通能力亦大有提升，持續進步。

回饋與跟進

- 建立中央學術人才庫，整合各科組的學術人才庫資料，妥善調配資源籌辦合適抽離式培育課程(如演說、時間管理等)。同時，避免個別「尖子」負荷過重，由中央協調學員的培育方向及模式。
- 繼續由課程發展處統籌抽離式培育課程，並循序漸進地發展培育階梯。
- 教務處在新學年開始時為各科組按上年度全年學科成績(首二十名)準備潛在人才名單，並在學期中段按中期試學科成績提供另一份人才名單，以便各科組甄選人才。

2.3 發展學生學術成果展示平台

成就與反思

- 「專業發展及學習促進組」統籌學生學術成果展示平台。
- 善用校園電視台 BIGTV，定期展示各科組學生學術成果，中文、科學、中史、體育、生社、STEM 先後播放學習歷程精華和學術成果。
- 首辦學術成果巡禮，於 23 年 5 月 23 日(第十九循環周)周會時段，安排學生分享學習心得，營造成就感及學術氛圍。是次周會由學生擔任籌委，彰顯「學生為本」的精神，並由學習促進組教師擔任顧問。
- 從「教師個人意見調查表」可見，「學校善用多元化平台展示學生的學術成果」得分為 4.88 分(最高 6 分)，可見教師認同項目的成效。
- 不少科組使用校園電視台 BIGTV，呈交活動花絮，經學習促進組教師指導，支援人員迅速製作具質素的短片，吸引不少學生駐足觀賞，形成氛圍，「上鏡者」感到興奮和自信，相關學習經歷及學生分享心得亦喚起同學關注。
- 學術成果巡禮體現「學生為本」的精神，分享者在各科教師指導下準確地向全體師生交流學習心得，周會形式輕鬆，輔以有趣短片，成功吸引同學留心聽講，而分享者獲全場師生鼓勵，圓滿了他們的學習經歷。學生分享學術成果及心得，能夠進一步提升表達能力和信心，語文

能力及共通能力有所提升，而他們日後亦會更加認真在相關的學術範疇深入學習，拓闊知識層面。

回饋與跟進

- 在校園播放具質素的學術成果短片能夠促進全校學術氛圍。
- 學術成果巡禮維持下年度舉辦(學期末)，並邀請學生擔任籌委，發揚「學生為本」精神。
- 強化教師在學術方面的回饋和解說，便能更準確讓學生掌握學習過程的得著，進一步鞏固所學。

2.4 建立校本電子學習資源庫

成就與反思

- 在中一新生適應課程安排中一電子學習工作坊，指導學生掌握使用 Google Classroom，熟習交收功課程序、下載學習材料，體驗利用 ZOOM 進行網上學習及掌握相關禮儀，提升中一生電子學習的準備度，並培養他們良好的資訊素養。
- 「中一新生問卷調查」結果顯示，學生普遍認為工作坊能發揮作用。「電子學習工作坊有助我適應使用 Google Classroom 電子學習平台」得分為 5.20 分(最高 6 分)，而「電子學習工作坊有助我適應使用 Zoom 視像形式上課」得分為 5.10 分(最高 6 分)。
- 透過科主任會議，提示各科組完善電子學習教材及資源庫。因應本年度全校課室安排電子白板，各科組適時適量調適教材及教學設計，完善科組的電子學習資源庫。
- 從「教師個人意見調查表」可見，「我善用所屬科組的電子學習資源庫」得分為 4.63 分(最高 6 分)，而「所屬科組清楚訂立電子學習的相關教學策略，提升學生自主學習能力。」得分為 4.54 分(最高 6 分)，可見項目甚有成效。

回饋與跟進

- 下年度繼續在中一新生適應課程加入電子學習技巧工作坊，以讓中一新生掌握相關電子學習技巧。
- 各科組普遍累積電子教學的經驗，停止面授課堂期間，已設計及使用電子學習的教材，按科本發展的需要，持續妥善完善電子學習資源庫。

2.5 培養學生做好筆記習慣

成就與反思

- 為培養與指導中一新生預習、做筆記、溫習等學習技巧，專業發展及學習促進組分別於 22 年 9 月 9 日和 10 月 7 日早上班主任安排兩場中一學習技巧工作坊，由班主任講授，內容包括：介紹做筆記的技巧、組織圖、預備 UT1 溫習策略等。
- 為建立學生做筆記的習慣，推廣自學風氣，專業發展及學習促進組於 22 年 11 至 12 月舉辦筆記大賽。
- 從「教師個人意見調查表」顯示，「我所屬科組有效推動學生做好筆記」得分為 4.34 分(最高 6 分)，另「我任教的學生已掌握寫筆記的技巧」得分為 4.17 分(最高 6 分)，而「我任教的學生已養成寫筆記的習慣」得分為 4.09 分(最高 6 分)。學生普遍已建立做筆記的習慣，所學的知識將更為穩固。
- 中一學習技巧工作坊方面，班主任能夠依指示完成兩節講解，一些科目(如中文科和中史科)教師在堂上應用相關筆記技巧，部分中一學生響應參加筆記大賽。
- 19 位學生參加筆記大賽，反應普通。收集參賽作品時發現，各科做筆記的需要及每位學生溫習方式不同，故筆記亦應按個人需要製作。為進一步推廣筆記大賽，邀請學生在 12 月份早會時間分享做筆記心得。
- 部分高年級學生在學習上使用 iPad，並嘗試製作電子筆記，效果參差；惟教師對電子筆記應用程式掌握不多，未能有效指導學生。

回饋與跟進

- 不以比賽形式推廣做筆記習慣，改為強化學習技巧工作坊，加強學長分享的文化，以回應學生需要。
- 會邀請一些熟悉電子筆記應用程式的同事作校內分享，喚起關注。

目標：豐富學生全方位學習經歷

3.1 優化跨學科全方位學習活動

成就與反思

- 持續檢視全校各科組舉辦全方位學習活動的情況，以整合各科組資源，更聚焦發展有教學效能的全方位學習活動。
- 優化中一級「秦陵兵馬俑」全方位學習，增潤學習經歷。
 - 日期：22年11月至12月
 - 協作科目：中文科、中史科、歷史科
 - 科本課題：中文科-說明文單元《秦陵兵馬俑》、中史科-秦的統一及其統治措施、歷史科-考古學基本概念
 - 大課課題：秦代兵馬俑挖掘的歷史、兵馬俑種類及其與秦代社會發展(軍事技術等)的關係
- 優化中二級「香港傳者」全方位學習，邀請合適學科，增潤學習經歷。
 - 日期：23年4月至7月
 - 協作科目：英文科、生活與社會科、家政科、宗教科、STEM
 - 科本課題：英文科/生社科/中史科-訪問技巧及口述歷史、宗教教-敬愛長者、家政科-設計長者營養餐單
 - 大課課題：訪問長者、穿上高齡裝備完成長者任務、樂齡科技產品設計
- 籌備中三級跨學科全方位學習，以「動物友善」為題。
 - 日期：22年12月
 - 活動內容：「動物與人」學術講座、「動物輔助治療」專題工作坊、「愛護動物·支持蔬食」專題講座、「獅子山上」動物關懷周會講座
- 從「教師個人意見調查表」可見，「學校藉跨科/跨學習領域的全方位學習活動，有效提升學生的學習興趣，增強學習效能」得分為4.79分(最高6分)，另「我所屬科組具策略地推動跨學科/跨學習領域的全方位學習活動」得分為4.81分(最高6分)，而「我曾參與跨學科/跨學習領域的全方位學習活動」得分為4.85分(最高6分)，情況令人滿意。
- 從多方面表現可見，中一學生了解國家以往輝煌的軍事文化後，國民身份認同感有所提升；中二學生對長者認知、關愛程度或就相關議題的自我效能感亦普遍上升；中三學生表示跨學科全方位學習活動能引起他們的學習興趣，為他們提供不同的學習切入點，以培育正向價值觀及共通能力。

回饋與跟進

- 發展中一級以STEAM為主的跨學科全方位學習活動，可以考慮建基現有STEM大課的基礎，優化主題及跨學科協作模式。
- 深化中二級「香港傳者」全方位學習活動，強化「在家敬老」元素；安排中二級參加義工服務學習；鼓勵升上中三的學生參與「樂齡科技」相關校外比賽；探討中三、四「長者服務」的跟進，學生是否可與中二學習經驗有所連繫。
- 優化中三級「動物友善」全方位學習活動，強化動物輔助治療、動物社會功能的積極意義，開闊學生扶助社群的眼界；加強服務學習，連結學生、治療犬隻和有需要社群，建立學生對不同社群的同理心和接觸弱勢的意願。
- 持續整全檢視各科組全方位學習的推行情況。

3.2 鞏固全校模式的閱讀推廣

成就與反思

- 優化專題閱讀計劃，全年舉辦三次主題活動，包括「釋」彩人生(22年11-12月，閱讀組及訓輔處合辦)、遍地繁華：北宋的商業與城市發展(23年2月，閱讀組、中史科及家政科合辦)、讓愛流動於珍惜之間，在光影之中(23年5月，閱讀組主辦)。
- 積極推動跨課程閱讀，邀請部門/科組提供合適學生程度的閱讀篇章，編纂《早讀文集》全年供學生在早讀時段閱讀，拓寬學生的知識層面。
- 積極推動各類閱讀活動，內容包括「悅」讀獎勵計劃、香港教育城 e 悅讀學校計劃、閱讀講座、閱讀座談會、圖書展覽、書展、早會閱讀分享、早會閱讀時段等，除有效營造校園閱讀氛圍外，相關活動內容亦有助提升學生的國民身份認同感，並進一步擴闊學生的知識基礎。
- 本年度優化了早讀班本分享的事前準備，在分享前的兩個星期，閱讀推廣組教師召集各班閱讀大使，派發早讀分享表格並著閱讀大使提醒同學或班主任於指定日期進行早讀班本分享，故本年度早讀分享表格回收率高，而且內容質素也相對提高，效果理想。
- 善用最後一次早讀時段，全校播放短片「祥光閱讀時光」，讓師生回顧全年閱讀活動，鞏固學習所得。
- 本年度邀請嘉賓於閱讀講座分享在文化、閱讀及健康生活上的心得。
- 早會圖書推介由教師或學生分享，效果理想。
- 積極培育學生(閱讀幹事)參與校內閱讀推廣工作，如邀請班本早讀分享較佳的學生於早會宣傳時段再作分享，增加學生於閱讀的成功感，效果理想。
- 從圖書館借閱量及 e 悅讀網上平台顯示，實體書和 E 悅讀電子書的借閱量均有所增長。
- 從「教師個人意見調查表」可見，「學校靈活運用早讀時段，策劃配合科組學習活動的早讀課，有效提升學生的閱讀興趣，強化校園閱讀氛圍」得分為 4.45 分(最高 6 分)，而「學校藉優化跨學科主題閱讀活動，有效強化校園閱讀氛圍」及「我所屬科組有策略地推動跨學科閱讀」分別得分為 4.41 分及 4.37 分(最高 6 分)，可見本年度學校推動閱讀甚有成效。

回饋與跟進

- 維持《早讀文集》，邀請不同部門/科組提供切合學生程度的閱讀篇章，繼續拓展學生閱讀面，文章除了包含學科知識外，更希望涵蓋價值觀教育元素。
- 繼續強化早讀班本分享計劃，以營造班內的閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和習慣。
- 邀請切合學生閱讀需要的作者到校分享。
- 維持籌辦主題閱讀活動，主題可以更緊密配合學校發展的關注事項。
- 嘗試安排優秀的班本早會分享向全校展示。
- 優化協調機制，妥善規劃早讀時段，可跟其他部門/科組合作籌辦多元化的活動(如國家安全教育、正向教育等)。

關注事項二：建立學生正向價值觀，培育懂得感恩的祥光人

目標：深化六年一貫價值教育

1.1 加強學科課堂活動與部門體驗活動的連繫

成就與反思

- 22年11月至23年6月期間，中文科、生社科與訓輔處於中一級合作推行「尊重他人」價值教育活動。
- 學科知識方面，中文科安排學生於22年11月學習魯迅《一件小事》，教導學生欣賞社會基層人士的付出。學生須於學習篇章後完成一道評價題，並作分享。在分享環節中，學生表現正面，非常欣賞清潔工人及保安員的工作熱誠。22年11月10日，中文科又安排中一學生觀賞歷史文化劇場「清明上河圖」，學生反應熱烈，非常喜歡這個活動，並且認同歷史文化劇場有助他們了解傳統文化價值觀(包括：尊重他人等)。此外，生社科於22年12月以「防止網絡欺凌」為題，要求學生進行專題研習，為防止出現網絡欺尋找合理和可行的方法。據教師觀察，學生在蒐集資料期間了解網絡欺凌的成因和影響，明白在網絡世界同樣要尊重他人，相關課題有助培養學生的同理心。從學生於課堂活動、小組討論分享及專題研習的表現可見，學生明白任何人均要為其網絡言論負責，同時深知尊重和欣賞他人的重要性。
- 部門活動方面，訓輔處於22年12月14日舉辦「預防性騷擾講座」，讓學生了解性騷擾的定義。教師認為講座生動有趣，而學生均能投入活動當中。在學生問卷方面，學生認為「活動可帶來反思」得分為5.20分(最高6分)，反應正面。另於23年6月2日進行活動總結周會，在課堂中，班主任與學生回顧以「尊重他人」為主題的價值教育活動。
- 22年9月至12月期間，體育科與升輔處於中六級合作推行「堅毅、勤勞」價值教育活動。
- 升輔處於22年9月7日及12月2日周會節安排生涯規劃課，學生表現投入。學生問卷顯示，「生涯規劃課堂能讓我了解什麼是堅毅及其重要性」得分為3.76分(最高5分)，表現不俗。另體育科於22年9至10月進行體適能前後測及邀請精英運動員到校教導學生體能活動要點，又於10至12月期間進行新興運動推廣，藉此鼓勵學生在課餘時間鍛鍊身體並訓練堅毅的態度，並於11月22日周會節邀請香港精英運動員作分享，讓學生了解訂立目標的意義，同時明白堅毅及勤勞的重要性，學生均留心聽講。學生問卷顯示，「認為體育課堂上體適能訓練讓他們在課餘時間繼續運動鍛鍊身體，學習堅持」得分為3.52分(最高5分)，「周會節上精英運動員的分享能啟發我刻苦努力及為自己的目標奮鬥的重要性」得分為3.56分(最高5分)，整體反應不俗。建議下學年可邀請校內傑出運動員作分享，藉以增加學生對學校的歸屬感。
- 在營造校園氛圍方面，於22年11月14日為全校學生安排「尊重別人=尊重自己」靈修節，又於11月29日及12月6日安排「尊重他人及同理心」及「堅毅及勤勞」早會短講，並讓教師於11月至12月早禱時間誦讀與價值觀相關的聖經金句及教導。另一方面，各樓層的課室窗戶均張貼與級別價值教育主題有關的名人雋語，藉以將價值教育滲入學習環境，培養學生正面的價值觀。
- 「教師個人意見調查表」顯示，「訓輔處與生社科於中一級合作建構『尊重他人及同理心』價值教育計劃，升輔處與體育科於中六級合作建構『堅毅及勤勞』教育計劃，計劃能加強學科學習及體驗活動的連繫，有助深化學生對該價值觀的學習」得分為4.53分(最高6分)，表現令人滿意。
- 「APASO III 學生問卷」顯示，道德意識(重要性)的Q-值為116，Q-值高於100，表示本校學生道德意識的平均表現高於全港學校平均。

回饋與跟進

- 本校一直致力培養學生七個重要的價值觀和態度，包括感恩、責任感、尊重他人、律己、愛生命、堅毅及誠信。本年度藉加強中文科、生社科及體育科與部門活動的連繫，深化學生在尊重他人及堅毅方面的認知，並透過歷史文化劇場及教育講座，讓學生進一步認識中華文化和尊重社會的多元性，藉以提升他們對國民和全球公民身份的認同，成為一個負責任的良好

公民。下年度繼續推行相關項目，學科與部門的協作將推展至中二級及中四級，價值教育主題分別為「責任感」及「愛生命」，參與的科組/部門包括宗教科、中文科、生社科、靈育處及活動處。

- 另外，下年度將加強初中及高中價值教育的縱向連繫，相關科目的課堂教學設計及總結周會將有所配合。

1.2 電子版生命「呂」程

成就與反思

- 電子版「生命呂程 DoReMi」於 23 年 4 月在中二級試行，讓學生透過 Google Form 記錄校園活動的歷程，內容包括健康校園成長活動記錄、最深刻的片段及反思等，並為自己的表現評分，協助學生內化價值觀。

回饋與跟進

- 安排學生使用電子版「呂」程反思活動，有助鞏固價值觀的學習。
- 用 Google Form 記錄的形式雖方便，但難以儲存學生在整個中學階段的個人成長記錄。建議下年度中一級及中二級使用 eClass 內的 iPortfolio，以期獨立呈現學生的個人學習經歷。

1.3 參加「香港青年獎勵計劃」

成就與反思

- 本年度共有 30 位中二至中四學生領袖參加「青年獎勵計劃」，當中有 17 位學生以服務科為主項，有 7 位學生以技能科為主項，另有 6 位學生以康樂體育科為主項。
- 本年度共有 27 位中五學生領袖完成部分項目，但為免影響他們來年應付文憑試，上述學生將不會安排章級相關培訓或評核，相關學生將於大專/大學繼續參與「青年獎勵計劃」。

回饋與跟進

- 透過「香港青年獎勵計劃」培養學生領袖的堅毅態度，使其勇於接受自我挑戰。建議下年度安排中二至中四學生領袖參與「野外鍛煉科」培訓，以期他們達到銅章、直銀、漸銀的章級要求。另外，建議安排中三學生領袖參與是項計劃，以讓學生盡快得到適切培訓。

目標：利用幸福元素 PERMA，建構學生積極正向的人生價值觀

2.1 重整部門架構及加強部門協作，提升班級經營成效

成就與反思

- 本校參與由浸信會愛羣社會服務處主辦、教育局及香港教育大學協辦之「2022-23 學年樂繫校園獎勵計劃」，榮獲「樂繫校園-行動連繫大獎」。此獎項表揚學校成功讓較被動或較易被忽略的學生參與各項多元化活動，讓其發掘自身的優勢，提升自我價值，並激發他們參與校園活動的動力，有效培養他們積極承擔的態度。
- 本年度合併訓導處及輔導處，成立「訓育及輔導處」，揉合學生訓育及輔導工作，並於每級設立級主任，加強各班的溝通聯繫及專業交流。
- 推行「感恩有您，沿途作伴」師友篇，著力促進教師與學生、學生與學生之間的正向關係。每月一次早會安排班級經營活動，各級共有 8 次活動，內容包括認識校園、師生遊戲、時事問答、旅行日回顧、選舉各班之最等。另外，每班均獲活動津貼，班主任可運用相關津貼進行班本活動，藉以提升班內學術及靈育氛圍，建立學生正向情緒(P)和朋輩關係(R)。各級班本獎勵包括英文早讀獎、學科成績獎和學業成績獎。而正向活動包括聖誕聯歡會課室佈置、節日蛋糕製作、安排輔導日班談時小點、贈送生日/考試/打氣小禮物、製作情緒記憶球、裝飾相片廊及零食加油站、頒發服務獎項、安排測考前鼓勵活動及中六放榜前打氣活動等。此外，全年安排四次班主任會議，讓班主任交流學生個案及互相分享推動班級活動的經驗。
- 本年度起「學生支援組」由副校長帶領，重整小組的工作焦點，藉以加強照顧學生的學習差異。新增工作包括推行中一數學科學習支援計劃及為中二有特殊學習需要的學生設計校本英

文科教材。透過課堂支援及教材製作，提升成績較弱及有特殊學習需要的學生的信心和成就感。參與計劃的中一及中二科任教師表示計劃能提升課堂的學習成效。

- 「APASO III 學生問卷」顯示生命意義及學校氣氛(歸屬感)的 Q-值為 111 及 112，Q-值高於 100，表示本校學生在生命意義及學校氣氛的平均表現高於全港學校平均，表現理想。
- 「教師個人意見調查表」顯示，教師認為「星期一、三、五早上靈修節、閱讀節及班級經營活動，教材及活動內容能幫助班主任提升班內靈性、學術氣氛，並建立學生朋輩之間的正向關係」得分為 4.45 分(最高 6 分)，回應正面。

回饋與跟進

- 本年度重點推行 PERMA 的(P)正向情緒及(R)人際關係，下年度將推(E)投入感、(M)意義和(A)成就感三個元素。兩年多的疫情令學生被迫困在家裏，以致身心未能舒展，運動或體能的鍛鍊不足。「感恩」是快樂的來源，亦是學校非常重視的價值觀，下年度加強學生在「感恩交托」的培養，以幫助學生減少焦慮及抑鬱情緒。另外，將提供更多戶外學習機會予學生，藉以增加他們的體能鍛鍊，以期達至身心健康。

2.2 善用禁毒處「健康校園計劃」資源，為學生設計三年正向心理健康的活動

成就與反思

- 22 年 11 月 21 至 22 日及 23 年 3 月 2 至 3 日安排正向教育展覽，重點介紹 PERMA。四日展覽中，共有 419 名學生參與。學生問卷調查的回應正面，學生認為「活動有助他們培養健康的生活習慣」得分為 4.33 分(最高 5 分)。
- 22 年 11 月 22 日及 23 年 3 月 3 日分別安排中一級及中三級正向教育工作坊。另 23 年 2 月 10 月安排正向攤位活動，內容為「吃出好心晴」。學生問卷調查的回應正面，學生認為「工作坊有助培養健康的生活習慣」得分為 4.25 分(最高 5 分)，而攤位活動共有 105 名學生參與，觀察可見，學生均投入活動。
- 23 年 4 月 21 及 28 日安排中二級於上水葡萄園野外農莊進行歷奇訓練日營，學生認為「自己投入活動」得分為 3.95 分(最高 5 分)，而是次活動使用了電子版生命「呂」程，讓學生記錄活動的內容和感想。
- 23 年 3 月至 7 月期間為 13 名中一及中三學生開辦「畫出好心情小組」，完成了 9 次在校及外出活動，其中包括參觀 M+ 藝術館。學生問卷中，92% 學生表示小組有助肯定自我價值，提升其自信心；85% 學生表示小組有助加強其解難能力；92% 學生表示小組有助支援其情緒或生活需要，可見小組成效顯著。
- 22 年 11 月至 23 年 7 月期間安排了「班會正向大使訓練」，共 24 名中一至中三學生參與 10 次培訓活動。正向大使是各班班會的主席及副主席，訓練目的是提升班會領袖在推行班級經營活動時的能力，強化班內的正向氛圍。23 年 5 月 2 至 5 日舉辦了午間「正向教育嘉年華」，已培訓的正向大使負責籌備攤位遊戲，推動全校正向氣氛。四天的嘉年華活動共有 200 名學生參與。
- 「教師個人意見調查表」顯示，教師認為「初中班會幹事擔任正向大使，接受了有系統的培訓。他們於班內能發揮所學，協助班主任推行班級經營活動」得分為 3.79 分(最高 6 分)，而教師認為「以上工作及校園設置有助學生培養正向情緒(P)及建立正向關係(R)」得分為 4.07(最高 6 分)，整體回應不俗。
- APASO III 學生問卷中，正向情緒的 Q-值為 113，Q-值高於 100，表示本校在培養學生正向情緒的平均表現高於全港學校平均。

回饋與跟進

- 「健康校園計劃」以 PERMA 幸福元素設計正向心理健康活動，下年度按計劃繼續實行。建議「正向大使」的培訓對象可加入學生會內閣成員，期望他們發揮所學，安排全校性的活動，營造全校正向氣氛。

2.3 與幸福實驗室 CityLab 協作為期三年「進念思維領袖計劃@兒童發展基金」

成就與反思

- 共有 39 位中一至中四學生參與此計劃。學生已於 23 年 2 月 3 日完成啟動禮，並分別於 2 月 9 日、3 月 3 日、3 月 14 日及 3 月 23 日完成 4 次學生工作坊，以學習進念思維的要訣，學生表現投入，學生出席率達 90%。師友及學生也於 4 月 29 日進行保齡球活動，以建立師友間的聯繫。
- 2 位中四學生已於 23 年 7 月 18、20、22、27 日及 8 月 3、5 日參與 CityLab 暑期工作體驗活動。2 位同學表現十分理想，能帶領其他學校的生學參與工作體驗活動。
- 家長已於 23 年 2 月 3 日及 3 月 10 日晚上完成進念思維基礎訓練，出席率約 70%。
- 97% 學生成功於計劃期間進行目標儲蓄。

回饋與跟進

- 工作項目除了建構學生積極正向的人生價值觀外，亦幫助學生訂立個人的生涯規劃。下學年學生工作坊將以服務學習為主題，也開展探討及計劃儲蓄金錢的運用。

2.4 幫助學生認識生涯規劃、拓展學生視野及認識多元出路

成就與反思

- 22 年 8 至 10 月期間，共有 4 位高中學生參與「未來職場接班人」高中生職場體驗計劃(第三期)。學生問卷顯示，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分為 4.00 分(最高 5 分)。「活動有助加深學生對工作常規及實際職場的了解」得分為 3.50 分(最高 5 分)，而「活動有助學生加深了解這個行業(例如入職要求、晉升階梯)」得分為 3.50 分(最高 5 分)，可見反應正面。
- 於 22 年 10 月 31 日及 12 月 14 日透過 26 位不同行業的退休金齡人士以小組形式分享，讓中五及中六學生認識職場、不同行業及生命的奮鬥經歷。96% 學生表示活動增加他們對不同職業認識的機會；85% 學生表示活動擴闊了他們對職涯選擇的考慮；80% 學生表示活動讓他們更積極去思考自己的志向，可見活動成效顯著。
- 22 年 10 月 7 日，共有 5 位學生參與「把握未來大方向 探視專業測量前景」講座。學生問卷顯示，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分為 4.00 分(最高 5 分)，而「活動有助加深學生對工作常規及實際職場的了解」得分為 3.80 分(最高 5 分)，另「活動有助學生加深了解這個行業(例如入職要求、晉升階梯)」得分為 4.20 分(最高 5 分)，反應理想。
- 於 23 年 2 月 22 日完成粵港澳大灣區發展講座。主講嘉賓為香港青新網絡副秘書長丁政凱先生。講座能為學生裝備對前景的認識。學生問卷顯示，活動有助 82% 學生認識粵港澳大灣區發展與個人生涯規劃的關係，並協助 77% 學生制定適合自己的生涯規劃目標，同時亦能協助 78% 學生設計達至個人生涯規劃目標的策略，可見活動甚有成效。
- 23 年 3 月 4 日，共有 4 位中五學生參與參觀恒生銀行。學生問卷顯示，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分為 3.25 分(最高 5 分)，回應正面。
- 於 2023 年 3 月 14 日進行寵物美容行業工作坊，由 ERB 講者及寵物美容從業員帶領。共有 38 位中一至中四學生參與。學生問卷顯示，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分為 3.90 分(最高 5 分)，而「活動有助加深學生對工作常規及實際職場的了解」得分為 3.95 分(最高 5 分)，反應不俗。
- 23 年 4 月 4 日，共有 20 位中四及中五學生參加菲臘牙科醫院參觀。學生問卷顯示，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分為 4.39 分(最高 5 分)，而「活動有助加深學生對工作常規及實際職場的了解」得分為 4.50 分(最高 5 分)，另「活動有助學生加深了解這個行業(例如入職要求、晉升階梯)」得分為 4.50 分(最高 5 分)，反應極佳。
- 23 年 4 月 15 日，共有 9 位中四及中五生物組學生參加於樹藝師及園藝師體驗，活動由樹藝及園藝行業諮詢委員會帶領。學生問卷顯示，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分為 3.89 分(最高 5 分)，而「活動有助加深學生對工作常規及實際職場的了解」得分為 4.22 分(最高 5 分)，另「活動有助學生加深了解這個行業(例如入職要求、晉升階梯)」得分為 4.22 分(最高 5 分)，反應理想。

- 23年7月5日，共有30位中四及中五學生參與迪士尼工作體驗坊。課程運用體驗式學習，讓學生認識迪士尼公司的企業文化和工作環境，並從迪士尼演藝人員了解積極的工作態度與拓展個人技能的重要性，藉著終身學習來把握工作機遇，令事業有更好發展。學生問卷顯示，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分為4.07分(最高5分)，另「活動有助加深學生對工作常規及實際職場的了解」得分為4.24分(最高5分)，而「活動有助學生加深了解這個行業(例如入職要求、晉升階梯)」得分為4.24分(最高5分)，反應理想。
- 共有11位中四學生參與工作實戰計劃。活動由童軍知友社舉辦，活動包括23年6月28日及6月30日的訓練工作坊；7月2日的工作實戰招聘會；7月10日至8月20日(其中5天)的工作實戰及8月26日的工作實戰分享會。學生表現優異，其中兩位學生獲頒優異證書。學生問卷顯示，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分為4.09分(最高5分)，另「活動有助加深學生對工作常規及實際職場的了解」得分為4.36分(最高5分)，而「活動有助學生加深了解這個行業(例如入職要求、晉升階梯)」得分為4.27分(最高5分)，反應甚佳。
- 共有6位高中學生參與教育局商校合作計劃2022/23工作體驗計劃，提供體驗活動機構包括東華三院BiciLine單車生態旅遊社會企業、廣博中醫治療中心、UNIQLO HONG KONG LIMITED及環境保護署。學生問卷顯示，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分為3.50分(最高5分)，而「活動有助加深學生對工作常規及實際職場的了解」得分為4.30分(最高5分)，而「活動有助學生加深了解這個行業(例如入職要求、晉升階梯)」得分為4.30分(最高5分)，反應理想。
- 23年4至5月，於4A及4B宗教課堂上進行生涯規劃活動，包括5次工作坊，內容包括真人圖書館生命價值遊戲工作坊、職業探索互動卡牌遊戲、反轉HR、撰寫SLP及個人化職業興趣工作坊。此外，23年4至5月，亦於5A及5B宗教課堂上進行生涯規劃活動，內容包括IVE院校入學講座、IVE院校參觀、理財講座、真人圖書館生命價值遊戲工作坊、職業探索互動卡牌遊戲、個人化職業興趣工作坊及香港國際航空學院課程講座。學生問卷顯示，「工作坊加強學生認識多元化的職業」得分為4.23分(最高5分)，而「工作坊能分析學生有興趣的職業」得分4.29分(最高5分)，反應甚佳。不過，參觀IVE院校的成效一般，學生不大投入，建議下學年取消這項參觀活動。
- 於23年7月6日進行「中五級校友升學指導座談會」，共有18位校友及2位嘉賓到校以小組形式與學生交流學系或職業資訊，學生表現投入。學生問卷顯示，「這次活動能夠幫助學生進一步了解升讀大專院校的要求」得分為3.98分(最高6分)，而學生「認為這次活動能夠幫助自己進一步了解個別學科的要求或內容」得分為4.16分(最高6分)，另學生「認為這次活動能夠幫助自己進一步了解與職業相關的資訊」得分為4.12分(最高6分)，反應理想。
- 本年度學生及家長都能於校本生涯規劃網站自行查閱生涯規劃活動及升學就業資訊。

回饋與跟進

- 本年度安排各式各樣的生涯規劃講座、職場認識及體驗活動，幫助學生了解自己的興趣、性向和能力，為未來進修和就業訂立方向和目標。為推動學生參與其他學習經歷活動，建議下年度推行其他學習經歷相關的獎勵計劃。

2.5 中一「生命師傅計劃」及中二級「門徒計劃」

成就與反思

- 中一級「生命師傅計劃」方面，以小組形式進行，由基督徒教師及傳道人擔任生命師傅，分組與學生進行課堂活動及分享。每班共有5位生命師傅，而每位生命師傅須照顧6名學生，全年進行了二十個雙課節。課堂觀察所得，學生積極參與課堂，活動包括遊戲及體驗、小組討論及交流。課堂帶出不同的聖經主題，並協助學生探索人生意義。課堂分組形式增加了互動元素，能讓學生在快樂的氣氛下建立正向人際關係。本年度共有38位學生接受初信栽培，進深探索生命意義，並有8位學生參與教會聚會，幫助他們建立正向的朋輩網絡。
- 中二級「門徒計劃」方面，於宗教科課堂安排部分學生進行抽離式學習，深入地探討生命主題。全年進行了二十個單課節，兩名導師負責教授內容。在中二級挑選了20名已信主的學生，

進階學習宗教課題。課堂觀察所得，學習小組能提升學生的學習興趣及互動性，並使其更投入分享個人對生命的看法及反思生命狀況。計劃完結後，有6名學生恆常參與教會聚會，成功幫助學生鞏固健康的社交網絡。

回饋與跟進

- 生命師傳計劃及門徒計劃成效良好，但基於人手的考慮，下學年建議更新計劃內容，改於星期六進行。

目標：延續祥光最關愛教職員團隊，鞏固團隊正面動力

3. 提升教職員對正向教育的知識，建立正向及關愛團隊

成就與反思

- 於22年8月30日下午邀請香港城市大學正向教育研究室服務督導到校為所有教師主講「正向教育初探-如何建立正向人際關係」，幫助教師認識正面情緒、同理心及推行感恩活動的例子等。
- 於22年9月1日下午安排「正面迎復課，關愛在校園」教師工作坊，主講者為本校教育心理學家。工作坊讓教師知悉如何在開學前迎接學生，亦讓教師及早識別及支援有精神健康問題的學生，幫助學生適應疫情過後的復常學習。教師問卷顯示，超過97%教師認為工作坊能提升他們對促進學生精神健康的關注及讓他們掌握支援學生的策略，反應極佳。
- 於12月9日上午安排「團隊文化建立-LEGO SERIOUS PLAY」教育工作坊，利用LEGO作為工具，為教師團隊提供溝通接觸的機會，讓各組成員可以輕鬆方法互相了解，建立正向情意。教師對活動評價普遍正面，能達到預期效果。
- 在「教師個人意見調查表」中，近三年加入呂中的教師認為「我能融入呂中關愛文化，在教學及生命教育工作上能關愛我的學生」及「我感到資深同事是我的同行者，他們在我的教學上、工作上給予適切的支援和幫助」得分分別為4.77分和4.78分(最高6分)，反應理想。

回饋與跟進

- 在復常的教學環境下，本校積極安排多元化的校內及校外正向教育活動，讓不同性向、不同能力、不同年齡的學生參與，幫助他們盡快回復正常的校園生活，與學校建立緊密的連繫，提升自我價值，並培養積極樂觀的態度。學校榮獲「樂繫校園-行動連繫大獎」，表示本年度的工作獲得認同，這實有賴教師團隊上下一心。教師以關愛學生為己任，致力組織及帶領全校學生進行各式各樣的學習活動，幫助他們發展及成長。下年度繼續安排建立正向團隊的教師培訓，深化教師團隊的關愛文化。

目標：建立家長的支援網絡

4. 整合規劃各級家長教育的安排

成就與反思

- 家長教師會於22年10月15日舉行會員大會暨全校性家長講座，邀請香港城市大學正向教育研究室導師主講「如何建立子女的快樂感和自信心」，出席家長共42人。觀察所得，家長均投入講座。家長問卷結果顯示，家長滿意講座內容的平均分為4.57分(最高5分)。建議下年度加強宣傳與輔導處合辦的活動，以提升家長的出席人數。
- 於22年7月16日安排中一伴我啓航新生家長日，讓家長了解本校的學與教及學生支援工作，並於講座後安排班主任面談環節，共有117名家長出席家長會。家長問卷顯示90%以上家長認為講座內容能增加他們對學校的認識。
- 於22年9月30日安排中一家長晚會，以講座形式讓家長了解子女於中學的學習；並安排分組環節讓家長互相交流及與班主任面談。出席家長共84人。觀察可見，家長投入講座，而從家長問卷所見，「家長講座內容讓家長了解怎樣幫助子女適應升中的情況」的平均分為4.35分(最高5分)，另「滿意是次家長晚會安排」的平均分為4.45分(最高5分)，反應正面。

- 於 23 年 4 月 20 日、5 月 4 及 11 日安排家長學堂，主題包括「如何提升孩子的行動力？」及「讓孩子感受愛：分享家庭關係對子女成長的影響」，合共有 39 名家長人次出席。家長問卷結果顯示，家長認為「家長學堂的內容切合需要」的平均分為 4.8 分(最高 5 分)，評價極高。
- 於 22 年 9 月 24 日上午舉行中六家長會，家長出席率為 64%。當日透過講座講解聯招升學出路資訊、校本支援、家「Teen」正能量(家長支援兒女的角色)，也安排各班主任及升輔教師與家長面談。家長問卷顯示，「家『Teen』正能量環節能幫助我了解和舒緩子女的考試壓力」的平均分為 3.95 分(最高 5 分)，另「升學就業資料及生涯規劃支援能幫助我了解子女升學就業的概況」的平均分為 4.25 分(最高 5 分)，而「分組座談會中，班主任或升輔教師與我們有良好的溝通」的平均分為 4.32 分(最高 5 分)，可見家長反應正面。
- 於 22 年 10 月 7 日舉行中三家長會，家長出席率為 83%。家長會內容包括高中選科安排及策略講座、班主任與家長面談及「兒童發展基金」校本計劃簡介。家長問卷顯示，「選科講座及簡介能幫助我了解子女選科的要訣」的平均分為 3.03 分(最高 5 分)，而「分組座談會中，班主任與我們有良好的溝通」的平均分為 3.74 分(最高 5 分)。
- 於 23 年 3 月 24 日舉行中一至中三家長講座，講題是「放手與牽手--針對青少年反叛期，家長可以怎樣陪伴子女找到人生方向，作合適的生涯規劃」，講員是家庭發展基金羅乃宣師母。此外，當晚也安排班主任與家長面談及派發呂中升輔資訊網站資料。家長問卷顯示，「講座幫助我了解家長在子女生涯規劃的角色」的平均分為 4.45 分(最高 5 分)，而「分組時段中，能讓我了解呂中生涯規劃資訊網中的相關資料」的平均分為 4.35 分(最高 5 分)，另「分組時段中，班主任與我們有良好的溝通」的平均分為 4.42(最高 5 分)，可見家長反應正面。

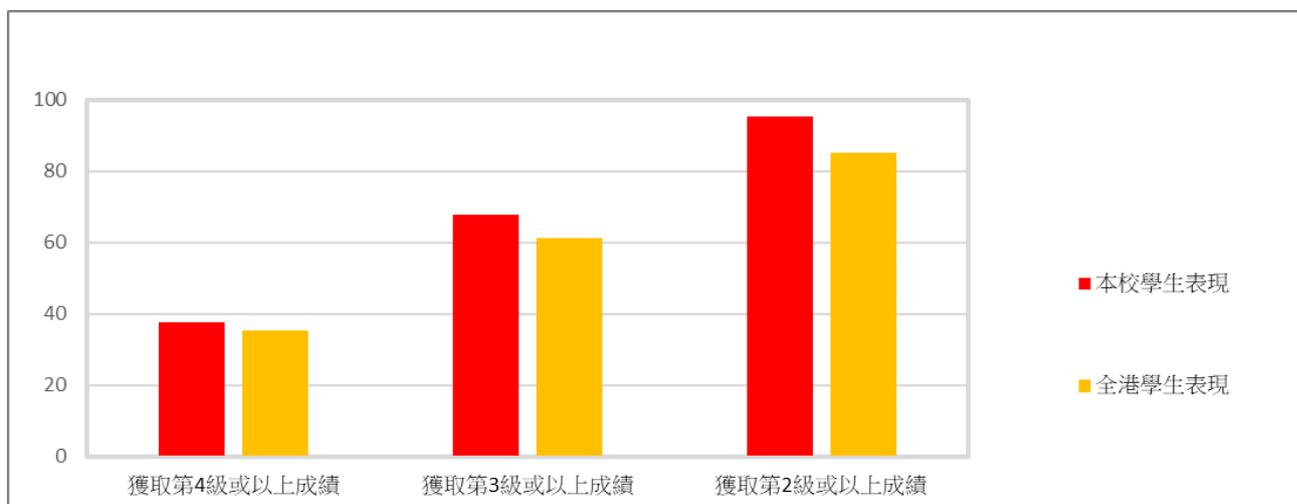
回饋與跟進

- 本校已建立恆常的家校聯繫及家長教育工作，包括各級家長會及主題講座。為更有效地照顧不同家長的需要，下年度擬訂校本家長教育課程架構，繼續推行家校工作，以配合學生的成長需要，並應對社會的變化。

3. 學生表現

(1) 2023 年香港中學文憑考試

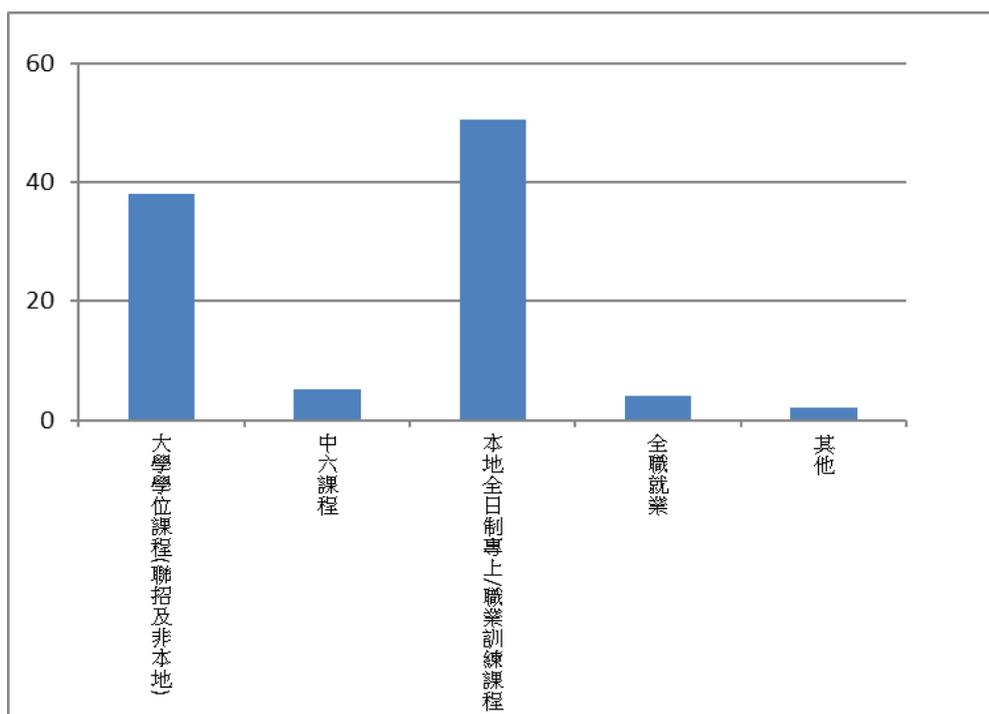
(a) 各科整體表現



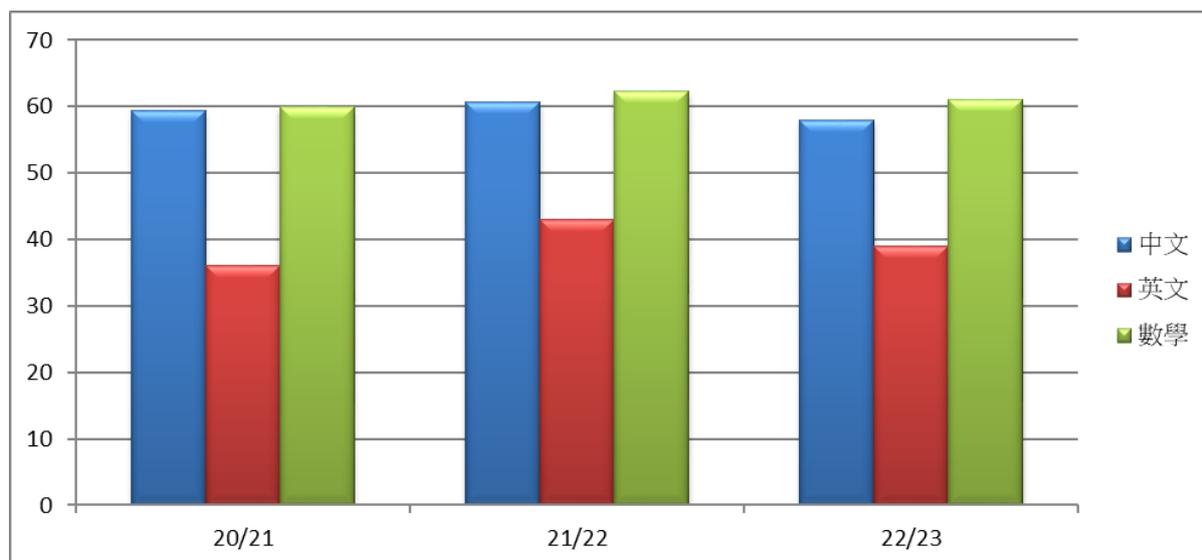
2023 年香港中學文憑考試表現：

- 獲第 2 級比率高於全港平均之科目共 11 科：中文、英文、數學、通識、生物、物理、中國歷史、地理、經濟、企會財、旅遊與款待
- 獲第 3 級比率高於全港平均之科目共 11 科：中文、英文、數學、通識、生物、物理、中國歷史、地理、經濟、企會財、旅遊與款待
- 獲第 4 級比率高於全港平均之科目共 10 科：中文、數學、通識、生物、物理、中國歷史、地理、企會財、旅遊與款待、M2

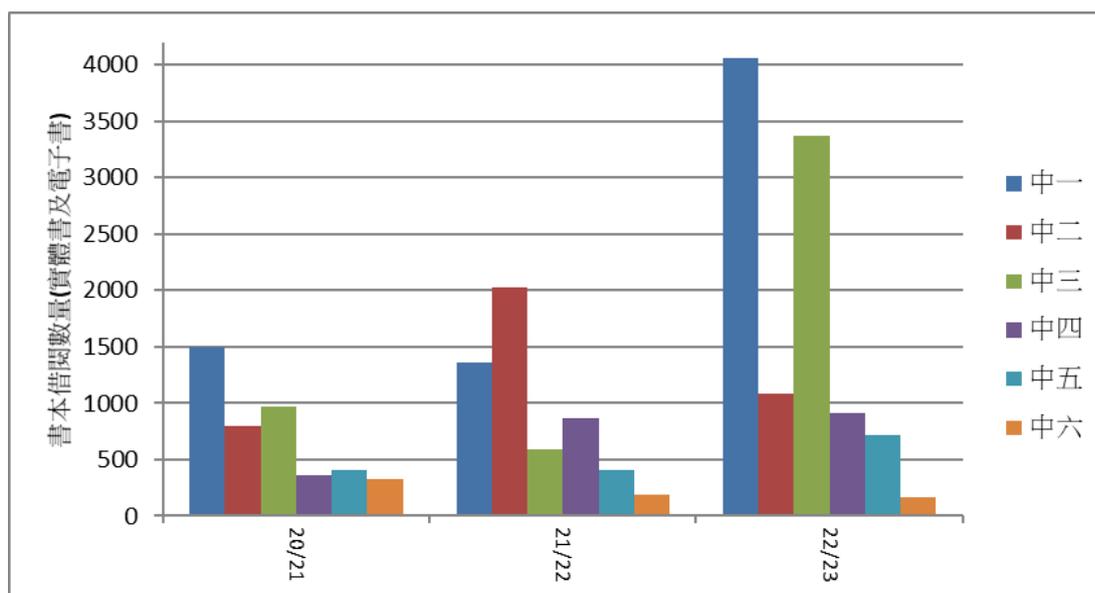
(b) 2023 年度中六學生出路情況



(2) 中一入學前香港學科測驗成績



(3) 學生借閱書本數量 (實體書及電子書)

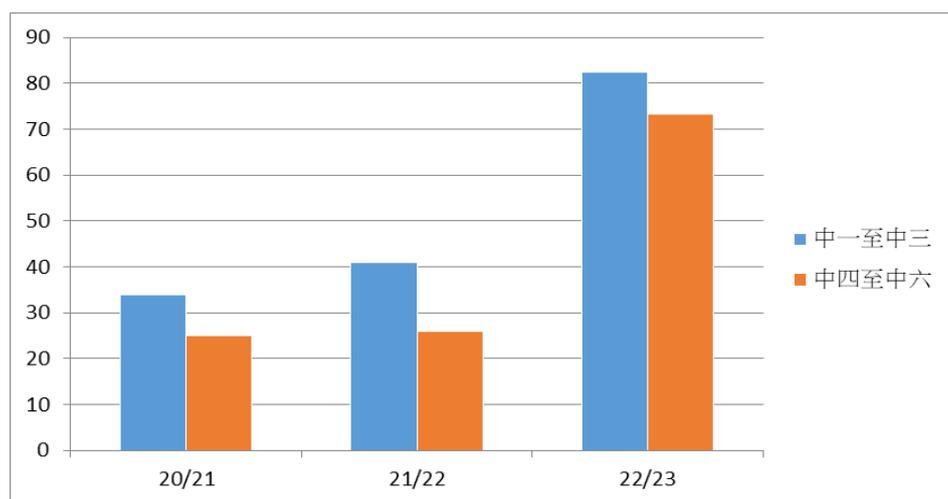


(4) 學生在校際活動中獲得的獎項

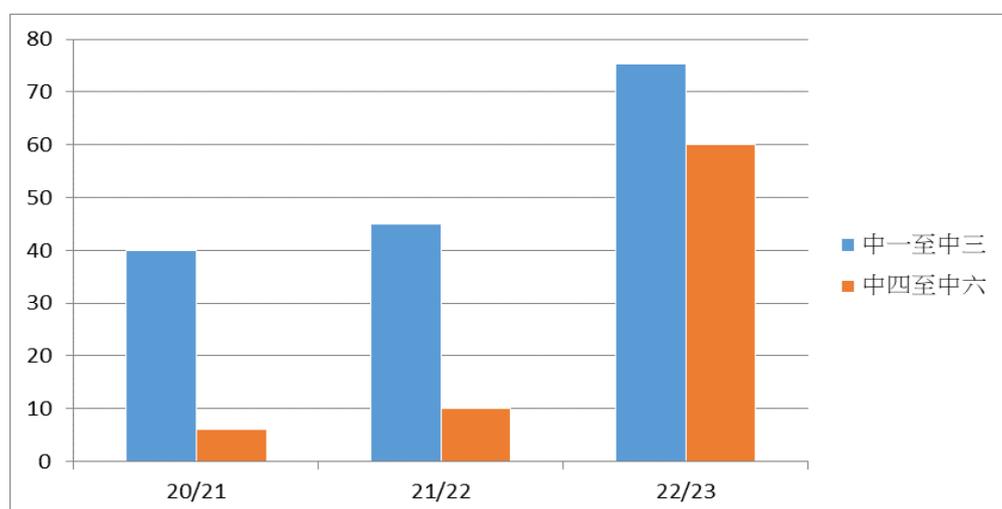
範疇	校外比賽／組織名稱	獎項詳情
中文	第 74 屆校際朗誦節 (中文獨誦)	冠軍 2 名, 亞軍 1 名, 季軍 2 名, 優異 12 名
	希聲辯論教育中心「希聲盃」辯論比賽	亞軍(六勝) 最佳辯論員 2 名
	香港路德會校監校長會「青年藝遊故宮」徵文比賽	初中組：冠、亞、季軍 高中組：優異獎
英文	第 74 屆校際朗誦節 (英文獨誦)	Third:1
	74 th Hong Kong Schools Speech Festival(Solo)	Merit:36
	The Standard 11 th English Writing Competition	Merit:2
數學	HKUST Dual Program (DP) 2022 Secondary Schools Mathematics Level 1	Grade A:1
科學	香港城市大學及香港電腦教育協會 SDG13 氣候發明比賽	亞軍
	環保促進會環保方案挑戰賽 著「綠」智激鬥	亞軍
	RoboMaster 機甲大師比賽	優異獎
	香港數理學會科學評核 2023	金獎 2 名, 銀獎 11 名, 銅獎 5 名
中史	第十一屆「校際香港歷史文化專題研習比賽」初中組甲項 (文字報告)	優異獎
	第十三屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃(初級組)	嘉許獎 6 名
視藝	防火安全海報設計及圖畫填色比賽中學組海報設計比賽	金獎 1 名
	2022/23 年度全港校際尊重版權創作比賽： WhatsApp 貼圖設計創作(中學初中組)	銀獎 1 名
	香港文創薈復活節主題 第二屆電繪創作比賽 青少年組	銀獎 1 名
	慶祝香港回歸祖國 26 周年 「畫好香港填色暨海報設計比賽」	金獎 1 名, 優異獎 6 名
	「家校同心齊關愛，學生成長樂滿載」 四格漫畫設計比賽	優異獎 1 名
體育	學界體育聯會屯門區學界游泳比賽	冠軍 3 項, 亞軍 4 項, 季軍 1 項, 殿軍 3 項
	學界體育聯會屯門區學界排球比賽(女子初級組)	亞軍
	學界體育聯會屯門區學界足球比賽男子組	總冠軍
	學界體育聯會屯門區學界足球比賽 U15 組	季軍
	學界體育聯會屯門區學界足球比賽 U19 組	季軍
	康樂及文化事務署屯門區分齡田徑比賽 2022	冠軍 2 項, 亞軍 1 項, 季軍 1 項
	學界體育聯會屯門區中學校際田徑比賽	冠軍 1 項, 亞軍 2 項, 季軍 1 項, 殿軍 1 項
音樂	2023 香港學界音樂大賽中學組演奏組弦樂合奏	亞軍
	2023 香港學界音樂大賽中學組演奏組管樂合奏	優異
	2023 香港學界音樂大賽中學組合唱	優異
	2023 香港學界音樂大賽中學組演奏組中樂合奏	優異
	第 75 屆香港學校音樂節(2023) Piano Duet - Senior	銀獎 1 名

範疇	校外比賽／組織名稱	獎項詳情
	第 75 屆香港學校音樂節(2023) Grade Piano - Solo - Grade 6	銀獎 3 名
	第 75 屆香港學校音樂節(2023) Violin - Solo - Grade 4	銅獎 1 名
	第 75 屆香港學校音樂節(2023) Grade Piano – Solo - Grade 4	銅獎 1 名
	第 75 屆香港學校音樂節(2023) 聲樂獨唱(中文女聲，中學組 16 歲或以下)	銅獎 1 名
舞蹈	香港校際體育舞蹈公開賽 2023	8 項小組冠軍 7 項小組亞軍
	Dance 2023 Fight 星苑大獎賽暨台灣 AL 國際舞巡迴積分賽-台中站	2 項小組冠軍 9 項小組亞軍 3 項小組季軍 2 項小組殿軍
社會參與	JA 學生營商體驗計劃	最佳商品獎
	感創敢為 2.0—青年社會創新服務獎	銀獎(2022) 銅獎(2022) 優異獎(2023)
	與未來對話之明日保育領袖計劃— 全港明日社區保育倡議比賽	亞軍
	香港青年協會「香港青年大使計劃」	銀章 1 名
	2022/23 年度公益少年團屯門區「尊師重道好少年」獎項	2 名
	2022/23 年度主題活動攝影比賽 主題「公民責任共承擔 團結同行建未來」	優異獎 1 名
	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款獎	季軍
	「伴你高飛」獎勵計劃 2023	得獎同學 5 名
	路德會教學社綜合學習獎勵計劃	積極參與獎 3 名
e 悅讀學校計劃	積極參與獎 3 項	
傑出學生	屯門區卓越學生獎	2 名
獎學金	黃廷方獎學金 2022	1 名
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	2 名
	「逆境自強、誠實愛主」獎勵計劃	17 名
	應用學習獎學金	1 名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 名
	香港基督少年軍之友獎學金	2 名
	香港交通安全隊獎學金	2 名
	香港路德會協同獎學金	3 名
黃燕霞校長助學金	10 名	

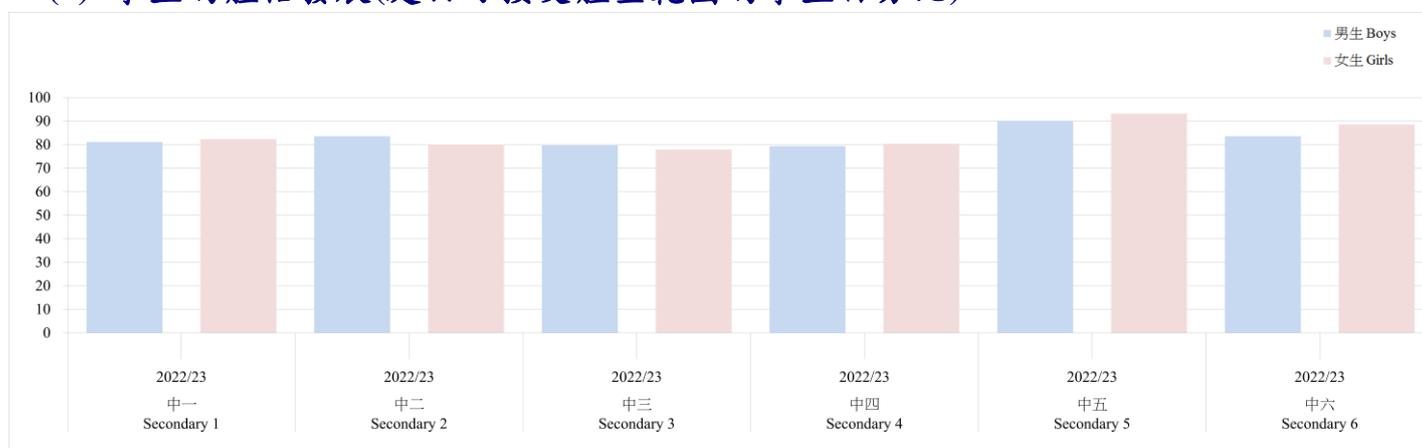
(5) 學生參與校際活動的百份比



(6) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比



(7) 學生的體格發展(處於可接受體重範圍的學生百分比)



4. 財務報告 (2022-2023 年)

	上年度盈餘	實際收入	實際支出	本年度盈餘	累計盈餘
I. 政府經費資助-擴大的營辦開支整筆津貼					
1 基線指標津貼 (政府撥款) (其他收入)	4,877,491.19	2,041,913.16	3,349,236.42	(1,307,323.26)	3,570,167.93
2 行政津貼	0.00	85,754.54	0.00	85,754.54	85,754.54
3 學校發展津貼	0.00	3,968,256.00	3,380,132.10	588,123.90	588,123.90
4 資訊科技綜合津貼	0.00	654,502.0	489,342.33	165,159.67	165,159.67
5 校本管理額外津貼	0.00	503,136.00	475,160.37	27,975.63	27,975.63
6 空調設備津貼	0.00	51,615.00	54,000.00	(2,385.00)	(2,385.00)
7 空調設備津貼	0.00	567,425.00	526,288.40	41,136.60	41,136.60
8 校本教育心理服務	0.00	111,488.00	104,000.00	7,488.00	7,488.00
8 加強校本言語治療服務	0.00	8,258.00	0.00	8,258.00	8,258.00
I小結	4,877,491.19	7,992,347.70	8,378,159.62	(385,811.92)	4,491,679.27
II. 政府經費資助-非擴大的營辦開支整筆津貼					
9 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	289,821.00	0.00	33,279.00	(33,279.00)	256,542.00
10 中學IT創新實驗室計劃津貼	1,105.00	400,193.00	84,800.00	315,393.00	316,498.00
11 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	149,691.20	153,769.00	147,897.58	5,871.42	155,562.62
12 行政主任津貼	109,675.38	558,729.04	581,920.00	(23,190.96)	86,484.42
13 一筆過校本言語治療設置津貼	9,913.80	0.00	0.00	0.00	9,913.80
14 全方位學習津貼	744,429.75	1,193,813.00	1,616,016.42	(422,203.42)	322,226.33
15 學生活動支援津貼	0.00	120,900.00	120,900.00	0.00	0.00
16 推廣閱讀津貼	0.00	63,982.00	32,837.20	31,144.80	31,144.80
17 資訊科技人員支援津貼	123,165.00	327,588.00	357,243.50	(29,655.50)	93,509.50
18 家庭與學校合作活動計劃資助	0.00	25,855.00	25,855.00	0.00	0.00
19 校本課後學習支援計劃	71,394.64	145,800.00	83,417.60	62,382.40	133,777.04
20 多元學習津貼-其他語言	100.00	47,300.00	47,300.00	0.00	100.00
21 多元學習津貼-其他課程	933.85	84,000.00	63,600.00	20,400.00	21,333.85
22 多元學習津貼-應用學習	0.00	38,305.00	38,305.00	0.00	0.00
23 中學學習支援津貼	95,154.14	352,740.00	375,632.00	(22,892.00)	72,262.14
24 德育及國民教育支援津貼	85,000.00	0.00	0.00	0.00	85,000.00
25 租金及差餉津貼	25,333.34	318,012.00	291,338.33	26,673.67	52,007.01
26 Benefits under enhanced NET	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
27 整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	6,357,374.57	3,943,735.00	4,006,938.31	(63,203.31)	6,294,171.26
28 -全年經常性現金津貼	0.00	237,360.00	395,250.33	(157,890.33)	(157,890.33)
29 行政津貼-公積金/強制性公積金僱主供款津貼	(2,572.31)	194,293.90	199,236.84	(4,942.94)	(7,515.25)
30 薪金津貼-教學人員	0.00	38,850,774.36	38,847,575.80	3,198.56	3,198.56
31 -非教學人員	0.00	2,025,040.95	2,025,041.0	0.00	0.00
II小結	8,060,519.36	49,082,190.25	49,374,383.86	(292,193.61)	7,768,325.75
I+II政府經費資助總結	12,938,010.55	57,074,537.95	57,752,543.48	(678,005.53)	12,260,005.02
III. 學校經費					
32 普通經費及堂費	2,447,709.92	227,484.91	307,144.85	(79,659.94)	2,368,049.98
33 學生按金結餘	354,142.45	2,180,165.69	1,132,413.80	1,047,751.89	1,401,894.34
34 捐款(呂明才基金)	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00
35 捐款 (獎學金)	19,400.00	76,200.00	41,700.00	34,500.00	53,900.00
36 禁毒基金 - 健康校園計劃	0.00	90,000.00	90,000.00	0.00	0.00
37 綠化校園計劃	0.00	2,000.00	2,000.00	0.00	0.00
38 作特定用途的認可收費 -冷氣	959,962.06	0.00	51,436.00	(51,436.00)	908,526.06
39 -油墨及紙張	(29,308.60)	129,900.00	167,183.79	(37,283.79)	(66,592.39)
40 優質教育基金- 提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	106,416.00	106,416.00	0.00	0.00
41 優質教育基金- STEM科研計劃	(27,458.87)	379,820.00	390,006.13	(10,186.13)	(37,645.00)
42 優質教育基金- 電子學習互動教室	(214,325.00)	645,825.00	429,600.00	216,225.00	1,900.00
43 環境及自然保育基金(低碳校園)	0.00	34,381.00	0.00	34,381.00	34,381.00
44 兒童發展基金	0.00	408,408.00	408,408.00	0.00	0.00
III學校經費總結	3,510,121.96	4,330,600.60	3,176,308.57	1,154,292.03	4,664,413.99
I+II+III全校總結	21,325,623.70	69,397,486.25	69,307,011.67	90,474.58	21,416,098.28

5. 附件

附件一：學校發展津貼報告

附件二：全方位學習津貼報告

附件三：校本課後學習及支援津貼報告

附件四：學生活動支援津貼報告

附件五：運用推廣及閱讀津貼報告

附件六：高中多元學習津貼報告

附件七：支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告

路德會呂祥光中學
「學校發展津貼」報告
2022-23 年度

項目	支出詳情	時間表	實際支出	負責人
減輕教師工作量，以便他們有更多空間推行電子教學及優化學與教	(1) 聘用 2 名資訊科技員，加強教師在課堂內外使用電子教學的支援。 (2) 聘任 1 名視藝導師、4 名數理導師及購買中樂團導師服務，協助教師在課後安排學生的藝術及數理科的學生培訓，並協助老師照顧學習差異。	2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日	HK\$465, 504. 33	陳貞信副校長 葉斯敏副校長
學生支援工作	(1) 聘用臨時 SEN 監考人員，協助老師處理教務及考試工作。	測考期	HK\$23, 838. 00	陳貞信副校長
活動項目總數：2		總金額：	HK\$489, 342. 33	

路德會呂祥光中學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2022-23 年度

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號 可選擇多於一項)				
								智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
中國語文教育	辯論比賽	提升學術成績及提高學習動機	11-1 月	F.3-5	學生完成比賽並獲獎	13,300.00	E2	✓				
	語文及全方位活動	提升學術成績及提高學習動機	11 月, 7 月, 8 月	F.1, F.3	學生投入活動	15,896.00	E1, E2	✓				
	中文朗誦節	提升學術成績及提高學習動機	10 月	F.3-5	學生完成訓練及比賽	10,950.00	E1	✓		✓		
英國語文教育	English Drama	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	9-7 月	F.1-5	學生投入活動及演出	133,862.85	E1	✓		✓		
	English Fiesta	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	7 月	F.1-5	學生投入活動	143,608.00	E6	✓				
	Activity & workshop	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	9-7 月	F.1-5	學生投入活動	461.40	E1	✓				
	中六英語寫作技巧提升課程	提升學術成績及提高學習動機	10-12 月	F.6	學生完成課程	21,800.00	E5	✓				
數學教育	奧數班及比賽	提高學習動機及擴闊學生視野	10-5 月	F.1-3	學生完成訓練及比賽	48,000.00	E5	✓				

個人、社會及人文教育	全方位活動	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	9-5月	F.1-3	學生投入活動	14,843.70	E1	✓				
	學生營商體驗計劃	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	11月	F.4-6	學生投入活動	7,183.20	E5	✓				
	歷史學會幹事的工作坊	提升學術成績及提高學習動機	8月	F.2-5	學生投入活動	1,200.00	E5	✓				
	旅款科迪士尼工作坊	提升學術成績及提高學習動機	6月	F.4-5	學生投入活動	21,980.00	E1	✓				
	中史科全方位活動	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	9-5月	F.1-6	學生投入活動	48,373.23	E1,E2,E5	✓				
	地理科全方位活動	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	1-7月	F.4-5	學生投入活動	4,081.22	E1, E2	✓				
	品德教育及倫理講座	建立正面價值和態度	10月,12月,6月	F.1, F.3	學生投入活動	6,000.00	E6		✓			
科學教育	海洋公園全方位學習之旅	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	7月	F.1-2	學生投入活動	33,040.00	E1, E2	✓				
	生物科野外考察	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	3-4月	F.4-5	學生投入活動	2,950.00	E1	✓				
	參觀中文大學科學館	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	7月	F.1-3	學生投入活動	1,700.00	E2	✓				
	迪士尼物理科活動	提升學術成績及提高學習動機	7月	F.4	學生投入活動	10,050.00	E1	✓				
	初中理科評核比賽	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	4月	F.1-2	學生完成比賽並獲獎	1,260.00	E1	✓				
科技教育	智能教育機械人進階課程	提升學術成績及提高學習動機	7月	F.1-3	學生完成課程	40,000.00	E1	✓				
	全方位活動	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	10-7月	F.1-5	學生投入活動	11,995.57	E1, E2	✓				
	企會財科商業課程精英學習計劃	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	4月	F.4-5	學生完成課程	6,000.00	E1	✓				
藝術教育	藝術體驗日	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	7月	F.1-3	學生投入活動	24,575.00	E1			✓		
	全方位活動	提升學術成績及提高學習動機	10-5月	F.4-5	學生投入活動	3,696.80	E1			✓		
	藝術精英小組	發展學生潛能	10-7月	F.1-3	學生完成訓練及比賽	3,317.00	E1			✓		
	樂器班	發展學生潛能	10-7月	F.1-3	學生完成訓練及比賽	106,616.89	E1,E5			✓		
	音樂日及音樂節	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	12月	F.1-6	學生投入活動	17,739.67	E1			✓		
體育教育	學校校隊訓練	發展學生潛能	9-7月	F.1-6	學生完成訓練及比賽	49,680.00	E1,E5			✓		
	參加校外比賽	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	9-8月	F.1-6	學生完成比賽及獲獎	13,170.00	E1,E5, E2			✓		
	社際比賽	發展學生潛能	12月	F.1-6	學生完成比賽	3,894.99	E1			✓		
	正向活動及精英運動員分享	建立正面價值和態度	11月	F.6	學生投入活動	11,500.00	E1		✓	✓		

訓輔處	學生領袖訓練營	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	8月	F.3-5	學生投入活動	37,300.00	E1		✓				
	班級經營及正向活動	建立正面價值和態度	9月-7月	F.1-6	學生投入活動	16,173.62	E1, E2		✓				
	好心晴@學校計劃	建立正面價值和態度	10月-7月	F.1-6	學生投入活動	32,179.40	E1,E5		✓				
	性教育講座	建立正面價值和態度	11-12月,5月	F.1-6	學生投入活動	7,500.00	E1		✓				
公民教育處	公民教育活動	建立正面價值和態度	1月	F.1-6	學生投入活動	5,785.50	E1		✓				
	教學社綜合學習獎勵計劃	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	10-5月	F.4	學生出席率理想	5,999.60	E1		✓		✓		
靈育處	人生大電視·模擬臨終體驗活動	建立正面價值和態度	7月	F.4	學生投入活動	25,480.00	E1		✓				
	學生團契	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	9月-7月	F.1-6	學生投入活動	6,551.76	E1		✓				
	基督少年軍	建立正面價值和態度	9-7月	F.1-5	學生出席率達標	36,529.00	E1,E5		✓				
	感恩週及活動	建立正面價值和態度	11月	F.1-6	學生投入活動	12,204.79	E1, E5		✓				
	生命教育活動	建立正面價值和態度	10-12月,7月	F.1-5	學生出席率達標	12,490.00	E1, E6		✓				
活動處	中學生生活日營暨頒獎禮	建立正面價值和態度	7月	F.3-5	學生投入活動	2,400.00	E2		✓				
	制服團隊	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	10-7月	F.1-5	學生投入活動	7,440.00	E1, E5, E6				✓		
	青年領袖團	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	11-12月	F.1-5	學生完成訓練	2,160.00	E5		✓		✓		
	祥光領袖培訓	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	12月,5月,7月	F.3-5	學生完成訓練	31,135.00	E1,E6		✓				
	旅行日	建立正面價值和態度	12月	F.1-6	學生投入活動	106,514.63	E1, E2		✓				
	課外活動	發展學生潛能	3月-7月	F.1-5	學生投入活動	19,987.00	E1, E5		✓				
課程發展處	主題閱讀活動	提升學術成績及提高學習動機	9-5月	F.1-5	學生投入活動	13,851.00	E1	✓					
升輔處	學生講座	提供課室外學習經歷,擴闊學生視野	9-4月	F.1-6	學生投入活動	63,071.50	E1						✓
	高中學制多元出路講座	建立正面價值和態度	10月	F.4-6	學生投入活動	19,315.00	E1						✓
	生涯規劃大使訓練	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	11月-1月	F.3-5	學生完成訓練	5,000.00	E6						✓
	生涯規劃及選科活動	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	10月	F.3-5	學生投入活動	25,360.00	E1						✓
	行業工作坊	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	4月-5月	F.4-F.5	學生投入活動	13,510.00	E1, E2						✓
生命教育處	傑生頒獎禮	建立正面價值和態度	3月	F.1-6	學生投入活動	2,133.80	E1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
						第 1.1 項總開支	\$1,342,797.12						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野					
旅款科	日本考察	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	7月	F.5	E3, E4	245,219.30
					第 1.2 項總開支	245,219.30
					第 1 項總開支	\$1,588,016.42

範疇	項目	開支用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
科技教育	Avrio eSchoolPad MDM Lite New 36months	E8	12,600.00
	STEM 材料	E7	15,400.00
			第 2 項總開支
			\$28,000.00
			第 1 及第 2 項總開支
			\$1,616,016.42

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數:	674
受惠學生人數:	674
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	100%

全方位學習聯絡人：葉斯敏副校長

路德會呂祥光中學
校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表 2022-23 年度

學校名稱: 路德會呂祥光中學

負責人:
葉斯敏副校長

A. 校本津貼實際受惠學生人數 17 名
(包括 A. 領取綜援人數: 2 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 11 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 4 名)

B. 受資助的各項活動資

活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供 應機構名稱
	A	B	C					
英語話劇	0	6	4	78.2%	11/2022 - 7/2023	\$55,776.2	-於 7 月試後活動期間公演兩場。 - 全年共 27 次話劇集會及排演, 出席率有 78.2%, 學生參加人數 34 人。 - 老師觀察所得, 學生投入及積極參與每次排演。並付出時間及努力, 最終於匯演中有出色的表現。	聘請導師
樂器班: 小提琴、中提琴、大提琴、長笛、單簧管、薩克斯管、小號、法國號、結他、流行鼓 管弦樂團	2	5		69.5%	10/2022 - 7/2023	\$27,641.4	- 樂器班及樂團活動及訓練次數全年合共 113 節, 平均出席率有 69.5%。 -管弦樂團、中樂團參加「2023 香港學界音樂大賽」校外錄影比賽, 分別獲得弦樂組「亞軍」、管樂組「優異」、合唱組「優異」及中樂組「優異」成績。 - 10 名學生報名參加校際音樂節比賽獨奏、合奏及獨唱比賽。本年共有 2 名學生取得銀獎、4 名學生取得銅獎, 成績比往年有所提高。	聘請導師
學生人次	2	11	4		總開支	\$83,417.6		
總學生人次	17							

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

路德會呂祥光中學
學生活動支援津貼
運用報告 (2022-23 年度)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款:	\$120,900.00
B	本學年總開支:	\$120,900.00
C	須退還教育局餘款 (A-B):	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	\$19,904
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	32	\$70,771
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	26	\$30,225
總計 (此項應等於 B)	67	\$120,900

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號 可選擇多於一項)				
				(配合課程) 智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷							
			第 1 項總開支	\$0.00				
1.2	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽							
旅遊與款待科	中五日本考察	12	114,109.00	✓				✓
			第 2 項總開支	\$114,109.00				
1.3	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
制服團隊	女童軍制服配件	17	4,871.00		✓	✓	✓	
樂器班	樂器	14	1,920.00			✓		
			第 3 項總開支	\$6,791.00				
			總計	\$120,900.00				

路德會呂祥光中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023 學年

第一部份：成效檢討

1. 目標檢討：

為培養學生的閱讀興趣和習慣，強化校園的閱讀氣氛，本年度學校依據校情舉辦三個富創意、有趣味和多元的專題閱讀活動，分別為(一)「釋」彩人生、(二)遍地繁華：北宋的商業與城市發展（計劃書內名稱初擬「中國歷史及中華文化：北宋歷史文化市集」）及（三）讓愛流動—於珍惜之間，在光影之中（計劃書內名稱初擬大眾文化：電影與文本對讀。）

主題	「釋」彩人生	遍地繁華：北宋的商業與城市發展	讓愛流動—於珍惜之間，在光影之中（電影、音樂、閱讀有關）
日期	22年11-12月	23年2月	23年5月
配合活動	和諧粉彩班	中華文化市集	細想珍惜，細味愛（電影、文章分享）
運作	1) 於學校地下長廊展示有關情緒書籍的簡介、有關情緒的語錄 2) 於圖書館展示有關情緒的書籍	1) 於學校地下長廊展示有關北宋經濟、文化、飲食書籍的簡介 2) 於圖書館展示有關北宋經濟、文化、飲食的書籍	1) 學校地下長廊展示有關愛與珍惜書籍、電影的簡介、有關愛與形珍惜歌曲之二維碼、於平板電腦播放愛與珍惜的電影片段 2) 於圖書館展示有關愛與珍惜的書籍
借閱量	活動期間實體書借閱量：338，與主題相關的實體書借閱量：10	活動期間實體書借閱量：291，與主題相關的實體書借閱量：8	活動期間實體書借閱量：70，與主題相關的實體書借閱量：0
檢討	經問卷調查，參與和諧粉彩班之同學認同活動有助減輕壓力，期望活動時間加長，好讓學生完成作品。	學生對於中華文化市集反應熱烈，積極參與不同攤位的活動。	是次主題活動於學期末舉行，期間亦有不同學會舉辦活動，又學生對於學期末參與活動之興趣不大，故參與人數很少。

大型主題活動設增加互動性和趣味，令更多學生投入參與活動。同時，設有主題圖書展覽，令學生可集中借閱同主題的圖書，可增加該時段借閱量。其次，還設閱讀期刊，配合主題提供更多閱讀材料，包括書籍介紹，老師、學生和校友的閱讀分享。

香港教育城「e悅讀」學校計劃方面，推動中一至中六級同學參加。各班參與情況如下：

	1A	1B	1C	1D
已下載書籍數目	869	507	1149	356
已閱讀書籍數目	114	92	124	20
	2A	2B	2C	2D
已下載書籍數目	126	101	241	34
已閱讀書籍數目	44	41	35	9
	3A	3B	3C	3D
已下載書籍數目	396	865	1315	145
已閱讀書籍數目	119	87	54	24
	4A	4B	4C	4D
已下載書籍數目	40	48	103	218
已閱讀書籍數目	21	5	34	71
	5A	5B	5C	5D
已下載書籍數目	17	432	51	81
已閱讀書籍數目	0	2	1	5
	6A	6B	6C	6D
已下載書籍數目	20	11	40	79
已閱讀書籍數目	0	0	0	0
整體已下載書籍數目(去年數據)	7247 (3699)			
整體已閱讀書籍數目(去年數據)	902 (899)			

從上表可見，計劃反應良好，書籍下載及閱讀量較往年上升，有賴師生推廣全力推廣，在中文科支持下，圖書館負責老師善用一節課堂向初中班別教授電子閱讀的意義，指導學生同步登入，並能夠推介圖書。學期末，以書券獎勵積極參與者，更有效營造閱讀氣氛。

2. 策略檢討：

下年度學校繼續籌辦主題閱讀活動，配合學校三年發展計劃—按部就班推動不同學習領域參與，來年度人文學科和藝術學習領域。加大力度以閱讀推廣中華文化，結合多元化學習體驗，既能喚起學生閱讀興趣，拓寬閱讀面，提升閱讀深度，強化校園的閱讀氣氛，並且培養學生更深入認識中華文化。此外，為有效推動廣泛閱讀，鼓勵學生善用資訊科技教育的優勢，下年度學校將繼續參加香港教育城「e悅讀學校計劃」，附以短期回饋以鼓勵學生持續善用電子書資源，培養學生的閱讀習慣，並擴闊其閱讀視野。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	✓ 實體書	13,201.20
2.	網上閱讀計劃	
	✓ 香港教育城「e悅讀」學校計劃	18,080.00
3.	閱讀活動	
	✓ 舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 主題閱讀活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀講座-講員費 2. 「釋」彩人生(22年11-12月) 3. 遍地繁華：北宋的商業與城市發展(23年2月) 4. 讓愛流動—於珍惜之間，在光影之中(23年5月) 	1,556.00
	總數	32,837.20

路德會呂祥光中學
高中多元學習津貼：其他課程（資優課程）
課程評估報告 2022-23 年度

範疇	課程	目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	學生 表現評核	財政支出
資優課程	數學解難 培訓	-提升高階思 維能力 -從不同角度 運用數學原理	23 位中六學生，老 師按學生的學習態 度及數學能力甄選 出來	2022 年 9 月至 2023 年 2 月期間	每節一份解難課業	本課程僱用本校舊生擔任導師 而科主任負責統籌 -學生完成導師指定的習作 - 學生出席率 65%	HK\$9,000
活動項目總數：1						總金額：	HK\$9,000

路德會呂祥光中學
2022-2023 年度
教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

使用項目	策略	預期效益	預算開支	實際開支	檢討效益
購買學與教資源	因應新課程需要，本科將購買不同的學與教資源，以提升教師對課程的掌握，包括網上資源、參考書籍等等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任老師學科對其施教及評估設計的支援的滿意度； 2. 學生能得到與課程對應的學習資源。 	\$15,000	\$4,999	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年雖礙於未有教科書，但有賴購入各方參考材料、題目庫等，大大提升本科的教材，教學資源到位，能回應師生需要。 2. 科任老師從所購入的學習資源中，抽取筆記讓學生了解、熟習課程內容，以致整個學年以來，其應考能力漸見提升。 3. 建議繼續增購適切的學教資源，例如：為學生購買能深化學習的資源或讀物。
國內考察簽證費用	協助相關同學申請中國簽證	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助非華語學生 	\$0	\$240	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助非華語學申請簽證能到國內考察，但是申請被否決。
本地學習體驗	讓中四學生走出課室，考察主題「舊城中環」與課程目標聯繫的地點，鞏固學習、提升興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體考察安排理想，學生能於反思和工作紙，應用課堂所學概念，展示對本科的興趣和對國家的認識。 	\$5,000	\$28,040	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年中五級學生於 2023 年 7 月 6 日參加本地考察。主題：舊城中環，共有 111 位學生出席。 2. 導師講解清晰能讓學生明白中上環的舊有建築物已孕育中華文化。 3. 建議於新學年繼續安排本地考察團，以深化學生認識國家文化。