

# 校外評核報告

## 路德會呂祥光中學

學校地址：新界屯門安定邨

外評日期：二零二五年十月十四日、十六日至十七日、  
二十日及二十三日



教育局質素保證分部

二零二六年三月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

### 外評隊伍成員

隊長                   :    謝嘉汶女士

隊員                   :    李曉俐女士  
                          衛卓斌先生  
                          林惠珊女士  
                          邵錦嫦女士（外間評核人員）  
                          徐思明女士（外間評核人員）

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
  - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課36次，合共36位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、「即席演講」級本英語活動、減壓活動；以及
  - 分別與學校主要持份者，包括領導層<sup>1</sup>、教師、專責人員、家長及學生會談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校宗旨乃按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，期望他們成為榮神愛人的社會棟樑。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	127	127	124	122	108	101	709
- 2.3 校長於二零一七年就任，上學年負責學與教的副校長離任，本學年由新任的助理校長接替其職位，另外兩位副校長在校服務多年；現時，約四成教師在校年資在五年以下。
- 2.4 上次外評報告（二零零九年）向學校提出的建議為：（1）加強中層管理的監察職能；（2）深化校內學習觀摩的文化、以提升教學效能；以及（3）改善自評的評估策略。
- 2.5 學校上發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：
  - （1）靈活優化課程規劃，培育適應未來的學習者；以及
  - （2）建立學生正向價值觀，培育懂得感恩的祥光人。

<sup>1</sup> 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2025/26至2027/28學年）的關注事項為：  
（1）培育學生自信，促進學生主動積極學習；以及（2）建立學生自尊，培養健康的身心靈。

### 3. 校外評核結果

- 3.1 學校持續進步，已提升中層管理職能，逐步建立專業交流文化；能聚焦學生表現進行評估，仍需加強措施的針對性完善規劃

3.1.1 學校積極回應上次外評報告建議，不單強化中層管理的職能，也建立了校內學習觀摩的文化，改善學與教效能。學校加強中層管理的培訓，領導層增加對中層的支援，通過不同層級會議適時了解工作情況，給予回饋，促進中層管理人員發揮領導和監察的職能與科目和組別（科組）的自評成效。科組的檢討工作，由側重報道個別工作項目的模式，改變為集中檢視學生表現以回饋規劃，如調整學與教策略以改善學習效能、增設獎勵計劃鼓勵學生服務他人。學校善用校外專業支援、鼓勵教師參與校外研習圈，加深教師對課程和教學實踐的了解，有助推動課程發展與優化課堂教學；藉著落實共同備課、跨科的觀課議課及教學分享，已逐步建立專業交流的文化；觀課所見，課堂策略較上次外評多元，課堂的教學效能亦見進步。

3.1.2 學校通過不同層級和全體教師會議，讓教師團隊共同討論學校的發展方向，有效凝聚共識。科組緊扣關注事項制訂工作計劃，並有序落實。學校能帶動科組進行跨範疇協作，共同推展發展重點，發揮協同效應；以價值觀教育為例，各級能配合培育重點，通過科組協作為學生組織合適的學習活動，幫助學生實踐正確的價值觀和態度。

3.1.3 學校適當運用自評工具，檢視學生表現，總結工作成效，制訂切合學生需要的關注事項。上周期重點藉課堂教學培養學生的思維能力及運用學習策略，發展自主學習能力；並按學習階段，加強科組協作以推行重點價值觀教育。周期完結時，學校有效運用自評數據、學生反思及課業表現等資料總結學生表現，印證相關措施對建立正確價值觀的正面影響。此外，學校分析持份者問卷和情意及社交表現評估套件的數據，並作跨年比較，察覺學生在體能發展上的不足，遂於本周期採取多元策略，聚焦培養學生健康的飲食和運動習慣，以實踐身心健康的生活方式。

3.1.4 自主學習方面，部分學生已養成預習及摘錄筆記等習慣，思維能力及運用學習策略正逐步提升，本周期學校通過課堂研究優化教學設計，並應用數碼工具激發學生學習的主

動性，建立學習自信，策略大致合宜。觀察所見，學生的高階思維及善用學習策略的能力仍有進步的空間，學校仍需制訂具針對性的措施，持續發展學生的相關能力，以進一步鞏固自主學習的成效。

### 3.2 課程提供多元學習經歷，科組協作緊密，跨課程學習活動促進學生綜合運用學科的知識和技能

3.2.1 學校組織多元的全方位學習活動，同時悉心規劃跨課程學習活動，豐富學生學習經歷，延展所學，提升他們的學習動機和興趣。學校能提供寬廣的初中課程，內容大致涵蓋不同學習領域的必須學習元素；近年亦配合學生的能力和興趣於高中增設更多選修科目，並加強生涯規劃教育活動，有助照顧學生學習和成長需要。學校善用早會、周會及班本活動時段，通過課堂內外學習活動，如運動員分享講座、理財教育工作坊和歷奇訓練，培養學生正確的價值觀和態度。

3.2.2 課程領導發揮其統籌角色，與科組緊密聯繫，協助構思和探討課程可發展的空間；科組積極配合，有效建立跨科組協作的文化。科目通過主題式學習促進學生在真實情境中應用不同學科的知識與技能，發展共通能力，如中三級學生於「夢想餅店」的跨科學習活動中應用營養知識、計算成分比例等製作健康食品，並運用設計基礎概念發揮創意為成品設計容器。中二級「香港傳『耆』」的專題研習更與全方位學習活動結合，培養學生的正確價值觀和態度，除舉辦講座加深學生對香港歷史和早期生活面貌的認識外，更藉與長者進行訪談和體驗活動，讓學生了解他們的生活需要，構思為其解決生活困難的方案，如設計應用程式，協助長者選擇合乎其飲食需要的食譜；學生從反思中表達感謝長者們對社會的貢獻和對他們的關懷，流露感恩、關愛之情。

3.2.3 在培養學生語文能力方面，科目適切規劃課堂內外的學習活動以延展課堂所學，中文科組織社區實地考察，學生通過觀察舊區風貌，能以具體細節豐富寫作內容，有效提升描寫與表達能力。英文科則結合真實語境學習，安排學生外出參觀、進行即席演講及多角度寫作訓練，提升學生說話和寫作能力。觀察可見，高中學生在英語演講活動準備充足、表達大致流暢，表現自信。在推動普通話方面，除課堂學習外，學校為個別年級舉辦普通話日，以活動形式提升學生對學習普通話的興趣，活動尚可推展至其他級別，以豐富普通話的氛圍。

3.2.4 學校着力推動閱讀，科目配合專題研習和科目的學習主題，為學生提供閱讀材料，又與圖書館協作提供相關的參考書籍，鼓勵延伸閱讀，拓闊學生的閱讀面。學校通過早讀、獎勵計劃和主題書展等培養學生閱讀的興趣和習慣，亦

為有興趣閱讀的學生組織讀書會，增加他們分享和交流閱讀心得的機會，逐步建立校園的閱讀氛圍。

### **3.3 學校配合課程發展趨勢，有序開展數字教育；需完善STEAM教育活動設計，以發展學生的創意思維和解難能力**

3.3.1 近年部分科目開始探討在教學中應用人工智能，如語文科試行以人工智能工具為學生撰寫的文章提供細緻的修訂建議，結合教師的回饋，有助學生反思和提升其寫作技巧；另有科目引入人工智能工具輔助學生學習，包括製作食物標籤或將文本生成圖像，提升學習興趣和動機。學校配合課程發展的趨勢，本周期把推動人工智能輔助學與教納入學校重點發展工作，先通過教師培訓，引入教育局資源舉辦教師專業發展活動，加強教師對創新科技教育的認識，並按階段推動科目試行，讓參與試行的科目分享實踐經驗，共同探討如何善用人工智能提升學與教效能。另外，學校與校外機構合作舉辦家長講座，增加家長對創新科技的認識，有利支援學生學習。現階段在推動教學創新的部署得當，策略適切，按步就班推展創新教育，提升學與教效能。

3.3.2 學校以主題活動推展STEAM教育，培養學生在實作活動中應用不同學科的知識和技能，如中一級學生能連繫能源和基本電學等知識，以及應用工具焊接電線的能力製作太陽能裝置，並進行外觀設計；中二級結合光合作用的原理和編程的知識，製作儀器，幫助分辨粟米的質素。然而，縱觀現時初中的STEAM學習活動，大多局限在既定框架內進行，製作過程和成品大致相同，學生探究的空間有限，學校需改善活動設計，以提供適當空間讓學生探討現實生活的問題，並應用相關的學科知識和技能，設計解決方案，發展他們的創意思維和解難能力。課堂以外，學校積極為有能力和興趣的學生提供培訓，培育他們參加編程、科學和科技探究及設計等校外比賽，有助延展所學，發揮潛能。

### **3.4 教師教學策略趨多元，學生投入學習；教師尚需提升提問技巧及加強照顧學生的多樣性**

3.4.1 學校回應上次外評建議，加強教師運用多元教學策略，如角色扮演、小組活動、運用虛擬實境的學習資源設計學習活動，提升學生的學習興趣和課堂參與度，並運用日常例子連繫其生活經驗，有助他們理解課堂學習內容。學生專注受教，認真參與課堂活動。在部分設有小組活動的課堂，教師指示清晰，學生分工明確，大多投入參與討論，生生互動良好。教師亦能提供機會讓學生展示和分享學習成果，逐步增強他們的自信心。在以英語為教學語言的課堂，部分學生展現不俗的表達能力，能清晰回答問題及匯報學習成果。少數課堂適切連繫健康的生活方式和國民教育等元素，有助

培養學生正確的價值觀和態度。

3.4.2 配合學校推動自主學習的發展方向，部分教師布置課堂預習任務，如完成預習工作紙、蒐集資料，任務扣連課堂學習內容；學生大致能完成預習以建構前備知識，初步建立預習的習慣。課堂上，部分高年級學生主動摘錄筆記或標示重點。在個別課堂，教師引導學生應用所學自擬題目進行深入探索，有助培養他們的高階思維。電子學習方面，教師運用網上平台展示討論結果，適時檢視學生的學習表現。

3.4.3 教師常以提問增加學生的課堂參與，部分教師有效引導學生闡述答案學習內容；教師提問的層次和技巧尚有提升空間，以誘發學生進深思考，培養學生的高階思維能力。教師回饋正面適時，偶有課堂通過清晰的評估準則進行同儕互評，配合教師到位的點撥，指出學生表現的強項及給予改善建議，有助提升學習成效。教師藉巡視跟進學生的學習進度，並為個別學生提供支援；整體而言，教師在運用多元教學策略以回應學生不同的學習需要方面仍顯不足，僅少數教師能善用異質分組的安排設計具協作元素的學習活動，又或將學習內容拆細配合鷹架幫助學生循序漸進掌握和應用學習內容等，有效照顧學生學習。學校尚需善用校內專業交流平台，探討如何加強課堂上照顧學生多樣性的效能。

### **3.5 學校妥善規劃價值觀教育，重視培養學生的國民身份認同，提供適當機會讓學生實踐正確觀教育和態度**

3.5.1 學校適切規劃價值觀教育，根據學生成長階段，分別於各級訂立不同的培育重點，如中一級的「尊重他人」和中四級的「愛生命」，並以「感恩」為核心貫穿各級主題。學校舉辦多元化的學習活動，又結合科目學習深化學生正確的價值觀；如中三級以「律己」為主題，不但藉班主任課及講座教授相關內容，視覺藝術科和電腦科亦分別教授學生設計海報和製作知識產權報告，讓學生反思律己的重要性。學校有系統地組織服務學習，學生從中一開始通過「一人一職」的校內服務機會，及至由中二至中四參與級本的社區服務活動，逐步建立責任感和關愛精神。上學年的長者服務和「動物友善」的社區義工服務，均促進學生實踐尊重生命、關懷弱勢社群的信念和態度。本周期，學校增設全校性校內及校外服務獎勵計劃，鼓勵學生積極服務他人，並推行「祥光領袖培育計劃」，強化他們的領導才能，強調「實踐承諾」、「委身承擔」及「凡事謝恩」等核心特質，配合有組織的訓練，裝備學生成為樂於付出、具反思能力的領袖。學生會近期籌劃減壓活動，不僅通過舉辦午間攤位遊戲使同儕減壓，也傳遞精神健康的訊息；觀察所見，學生領袖妥善安排活動，積極鼓勵同儕參與，展現盡心服務的精神，不少學生投入活動。

3.5.2 國民教育方面，科目選擇合適課題連繫國民教育及國家安全教育的元素。學校重視加強學生對中華文化的認識，提升國民身份認同，如以中秋節為主題，視覺藝術科教導學生製作竹編燈籠，歷史學會則舉辦午間活動講解花燈工藝背後的歷史淵源，並將學生成果於「祥廊」作專題展覽，讓學生欣賞中國傳統文化的精粹。學校參照「國民教育——活動規劃年曆」籌劃相關學習活動，如配合中國人民抗日戰爭勝利紀念日，於早會播放閱兵片段，又藉短講和主題圖書展覽，讓學生明白國家對維護和平的決心和能力，引導他們思考社會穩定對國家發展的重要性。學生在跨學科的專題研習中製作影片及撰寫家書，加深對抗戰歷史的了解及感受抗戰時期人民的團結精神；從家書寫作中，學生展現家國情懷及對民族的認同。學校組織內地交流活動，學生通過實地考察感受到國家經濟的蓬勃發展，積極思考如何把握機遇，計劃自己的未來發展。升國旗儀式所見，升旗隊動作整齊，學生恪守禮儀，展現對儀式的尊重。儀式後設有國旗下講話，由曾參與全運會的教師分享比賽經歷，讓學生認識全運會對國家發展的意義和領略運動員努力訓練背後所承載的「堅毅」精神。

3.5.3 學生成長支援的各個組別互相合作，共同為學生提供不同的成長支援，包括為有需要的學生提供學習技能訓練、社交情緒支援等各類小組活動，促進學生身心發展。配合本周期培養學生身心健康的目標，學校增設「級主任組長」，加強級內的溝通和協調；學生成長支援的組別和班主任定期通過會議，分享彼此對學生的觀察，增強溝通和聯繫，有助掌握學生的發展需要，並提供適時支援，如聯繫學校社工及校本教育心理學家舉辦紓緩壓力的學習活動，回應高中學生精神健康的需要。此外，學校強化班會角色以進一步發揮班級經營的效能，藉有系統的班會領袖培訓，讓班會領袖組織班本活動，包括班際比賽，製作具班本特色的班旗、訂立班本目標，提升學生的團隊精神和對班別的歸屬感。

3.5.4 學校着重培養學生恆常運動的習慣，設立「運動推廣大使」加強推廣運動資訊，又增加學生參與運動的機會，包括各級晨跑、午息期間安排乒乓球、踢毽子等多種體育活動，為學生提供充足鍛煉體魄的機會。學校推行全校性運動獎勵計劃，公開表揚積極投入運動的學生，措施均有助營造校園運動氛圍。學校注重學生的心靈健康，精心籌辦「精神健康日」，藉製作「星空瓶」、品嚐花茶及參與放鬆技巧工作坊等豐富的活動，協助學生掌握管理情緒、應對壓力與放鬆身心的方法。另外，組織「失敗周」的體驗活動，提升學生的抗逆力，引導他們從中明白失敗是成長過程的必經階段，並以正面的態度克服困難。學校亦為建立學生的自信心，提供多元展示平台，如「即席演講」、「午間詩歌分

享」等全方位學習活動和「學術成果展」，供學生分享學習成果；同時善用「校本人才庫」，發掘並推薦表現優異或具潛能的學生參加各項比賽及大型才藝演出，讓學生展現才華，提升自信。

3.5.5 學校積極回應上次外評報告有關加強「與工作相關的學習經歷」的建議，按不同學階學生的需要安排不同類型的生涯規劃活動，讓初中學生了解個人性格特質，思考發展方向，同時為高中學生創造機會，讓他們親身體驗不同職業的實際運作。此外，學校亦充分運用校友和外間資源，組織各類體驗活動，如參觀長者地區中心了解其運作及參與婚宴統籌工作坊，讓學生走進真實職場環境，體驗不同行業的現況，從而能及早為個人職涯作出具體規劃。

### **3.6 學生謙恭有禮，認真學習，樂於參與聯課活動；學生領袖盡心履行職務，充分展現承擔精神**

3.6.1 學生樂於參與各類型的校內、校外活動和比賽，涵蓋學術、體藝、音樂等範疇，其中在朗誦和體育比賽中獲得個人及團隊獎項，表現突出，亦曾在全港性的科技創意比賽中獲取佳績。

3.6.2 在二零二三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率與全港日校考生的百分率相若，在二零二四年較全港日校考生的百分率為高，而在二零二五年則較全港日校考生的百分率為低。在過去三年，學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平及過去三年的香港中學文憑考試表現，學校表現良好。

3.6.3 學生待人謙遜有禮，尊敬師長，師生關係融洽，同儕相處和睦，對學校有深厚的歸屬感。學生普遍專注課堂學習，學習態度良好；學生積極參與聯課活動。學生領袖認真籌辦活動和履行校內職務，表現自信積極，充分體現了他們的責任感與承擔精神。

## 4. 總結與展望

學校能帶領教師團隊凝聚共識，制訂切合學生學習與成長需要的關注事項，推動學校持續發展。自上次外評，領導層強化中層的專業培訓與支援，有效提升他們在科目和組別所發揮的職能。學校積極引入外間資源加深教師對課程和教學實踐的了解，並於校內增加觀課議課和教學分享的機會，逐步建立專業交流文化。課程領導發揮統籌角色，通過跨課程學習及全方位學習活動，讓學生在真實情境中應用所學，發展共通能力。學校有系統地規劃價值觀教育，通過課堂內外的學習經歷，促進學生建立正確的價值觀和態度，如組織學習活動和內地交流團，提升學生的國民身份認同；結合服務學習，讓學生學習尊重生命及關懷弱勢社群；通過增加運動的機會培養恆常運動的習慣、參與工作坊學習情緒管理、藉班級經營提升學生的團隊精神和對班別的歸屬感，有助他們建立健康的生活方式。生涯規劃教育配合學生成長階段，協助他們認識自己，為未來出路作適當規劃。學生待人有禮，敬師愛友，樂於學習，積極參與校內外活動。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂學與教的效能尚有進步的空間，教師需多運用富層次的問題和具體的回饋，引導學生探究和進深思考，以發展他們的高階思維。課堂上照顧不同學習需要的策略仍待提升，教師需善用專業交流的平台，了解課堂上照顧學生學習多樣性的成效，並探討合適的策略，幫助改善不同能力學生的學習成效。