

# 路德會呂祥光中學

## 學校發展計劃

### 2025/26 – 2027/28

# 路德會呂祥光中學

1. 校訓：仁愛 喜樂 和平

2. 辦學宗旨

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們具自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對自己、家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們掌握兩文三語、與人溝通、明辨是非、獨立思考、解決困難和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛練強健的體格和健康地生活，培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生認識如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養他們高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

### 3. 學校願景：

積極裝備自己 勇於走向未來  
認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，務使學生在基督的全人教育下，建立正確的價值觀，在愛心培育下潛能得以發揮，能積極面對挑戰，勇於尋求突破，向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<b>關注事項一：靈活優化課程規劃，培育適應未來的學習者</b>  <b>目標1：培養學生自主學習能力</b>	<p><b>大致達標。</b></p> <p>各學科繼續選取另一個課題作試點或優化上年度試行教學設計，加入資優三元素，運用不同教學策略，科組普遍培養優化課堂設計的意識。各科大致建立電子學習資源庫(Google Classroom)或善用電子學習資源。 從公開試及校內試成績顯示，學生表現平穩改善。 根據持分者問卷調查結果，對學生學習的觀感(3.5-3.6/5分)維持平穩；學生對學習有自信(3.4-3.5/5分)，享受學習(3.4/5分)，主動學習(3.6/5分)，情況與過往幾年相若。從校本問卷顯示，學生普遍認同課堂學習有助提升高層次思維技巧(4.35/6分)，並且各級超過80%同學嘗試完成課堂延伸學習任務。 據觀課所得，學生學習參與度仍然較被動。</p> <p><b>大致達標。</b></p> <p>各學科大致建立科本人才培育模式(人才庫名單及培訓方式)，個別科組積極推動人才庫學員參加校外比賽/培訓；初步建立全校人才庫名單，並安排抽離式培訓課程。 首兩年學術成果展示周會，共18個單位派出代表分享，反應正面，第三年擴充至23科組合辦呂中學術巡禮；日常展示增強學習自信。根據教師觀察和學生問卷調查，分享代表對自己能夠被挑選感到自豪(4.94/6分)，也培養了向別人分享學習心得的信心(4.93/6分)。整體而言，學生認為學校提供足夠的機會展示學習成果(4.27/6分)。</p>	<p><b>在下一個發展周期常規推展。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人才培育：各學科均恆常實施學術人才培訓，並定期更新學術人才名單，增強學術成就感及學習信心。</li> <li>2. 成果展示：適時適量維持現有學科展示平台，如BIGTV、祥廊、早會分享。在下一發展周期維持各學科安排學生分享學術成果，以營造氛圍。</li> </ol> <p><b>在下一個發展周期進一步發展，並調整目標及策略。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂教學與研究：鞏固自主學習的課堂元素—預習、共學與互學、展示與反思。優化課堂研究：以學習領域為單位進行課堂研究，擬訂課堂研究的焦點「照顧學習多樣性，促進學生高度課堂參與，增強學習效能」為焦點，加強各科教師專業發展，增強課堂教學效能。</li> <li>2. 數碼素養：配合電子學習資源庫及增強學習技巧，在下一發展周期培養數碼素養與科技應用能力，發展自主學習能力，以增強學習效能。</li> <li>3. 班級經營：預留班主任早會節，定期讓班主任啟導學生自我管理能力，發展自主學習能力。</li> <li>4. 發展系統式學習技巧培育：配合學生不同階段的發展需要和特徵，以認識和應用學習風格為</li> </ol>	

	<p><b>部分達標。</b></p> <p>初中學習技巧工作坊以筆記技巧和小組合作學習技巧為主。因科情不同，學生在各科撰寫筆記的進度不一。從校本問卷顯示，近兩個學年，超過90%學生習慣在課堂上撰寫筆記，並且認同在學校所掌握的筆記技巧有助學生日常學習(4.39/6分)。</p>	<p>焦點，設立「學習加油站」，透過班主任指導，讓學生掌握不同學習技巧。</p>	
<b>目標2：豐富學生全方位學習經歷</b>	<p><b>大致達標。</b></p> <p>初中跨學科全方位學習活動按主題有機地組織不同科組協作，豐富學習經驗，並有機地結合級本參與的服學習，拓展視野。</p> <p><b>部分達標。</b></p> <p>積極推動全校模式的閱讀推廣，部分人對閱讀興趣提升。本校圖書館館藏借閱量持續改善。APASO問卷調查顯示閱讀情況稍稍改往年改善(Q值90，98)。</p>	<p><b>在下一個發展周期進一步發展，並調整目標。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>修訂初中「一年一主題」的做法，保留與課程相關的跨學科主題學習活動，與「服務學習」脫鉤，聚焦共同能力發展，維持由學科主導。</li> <li>適量適時發展與優化「實境式學習（authentic learning）」的教學設計，擴闊學生視野，建構「社區—香港」的學習情境。</li> <li>逐步推動學生走出課室，甚至進行境外學習，擴闊視野，增強學習參與度和興趣。</li> <li>以提升學生閱讀素養為焦點，策劃以多元化活動推動閱讀中學習，培養閱讀興趣和習慣</li> </ol> <p><b>在下一個發展周期常規推展。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>持續落實廣泛閱讀計劃，主題型閱讀活動、早讀節恆常化。</li> </ol>	
<b>關注事項二： 建立學生正向價值觀，培育懂得感恩的祥光人</b>  <b>目標1：按學生發展階段，建立</b>	<p><b>大致達標。</b></p> <p>學校透過跨學科協作、體驗活動和校園氛圍營造，在多方面有效培養學生價值觀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學科與活動結合深化學習。中一級「尊重他人」主題透過跨部門合作—中文科《一件小事》閱讀與寫作、生社科網絡欺凌專題研習、訓輔處性騷擾講座，學生能具體反思尊重與同理心，並在課業、話劇表演中呈現理解。</li> </ol>	<p><b>在下一個發展周期進一步發展。</b></p> <p>下年度可聚焦於學生自主實踐，提升學生內化動機，進一步鞏固價值教育的長期成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「學生主導」活動，如由學生設計價值教育活動</li> <li>結合服務學習，並強化真實情境中的實踐。</li> <li>加強家長參與，擴大價值觀的連結。</li> </ol>	

<p>學生正確的價值觀和態度，培育感恩、尊重、責任心、律己、愛生命、誠信和堅毅等素質</p>	<p>中二級「責任感」通過「香港傳耆」活動，學生助老意願提升。中四級宗教科與中文科結合生命教育，學生能從宗教及儒家角度反思生命價值，寫作中表達對親情的珍惜。中五級「誠信」透過中文科《談誠信》徵文比賽、英文科「職場溝通」即席演講、生涯規劃課堂上對職業價值觀的討論、資訊及通訊科技科舉辦「正確辨認網絡資訊」講座、公民教育處以誠信為題的早會分享及學生領袖帶領全校的「廉潔」活動，提升學生對誠信的重要性的了解及作出反思。中六級「堅毅」主題結合體育科花式跳繩訓練與升輔處精英運動員分享，學生問卷顯示對堅毅精神的認同度提升，且實際技能訓練如跳繩強化了態度實踐。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 全校氛圍營造深化學習。透過早會短講、靈修節、聖經金句、主題周會等能強化價值觀教育，學生反饋正面。</li> <li>3. 電子版生命「呂」程能內化價值觀。學生透過系統反思，如記錄活動深刻片段、評分自我表現、訂立發展目標，具體展現對「責任心」「堅毅」「愛生命」等素質的實踐。數據顯示，90%以上學生完成反思工作紙，且教師評分（4.39/6 分）反映正面成效。</li> <li>4. 香港青年獎勵計劃 能培養堅毅與責任感，學生領袖透過服務科、野外鍛鍊科等挑戰，學生獲銅章或銀章，證明其堅持與自律能力。計劃亦擴展至中三學生，強化階段性參與。</li> <li>5. 家長教育配合。家長講座如成長思維、升學適應獲高滿意度（平均 4.35-4.8/5 分），顯示家校合作能鞏固學生價值觀。</li> <li>6. 不同持分者皆表示有效。三年 APASO III 學生問卷中「道德意識」Q 值達 109-116（高於全港平均）。三年持分者問卷-家長對學校的意見「學校能幫助我的子女養成良好品格」平均分為 3.8-4.1/5 分，同意排序為 1-2。三年持分</li> </ol>	<p>4. 增加行為實踐的指標，如學生自行記錄參與的活動及安排獎勵計劃。</p> <p><b>優化的地方：</b></p> <p>現行價值觀活動解說是由部門設計教材供班主任直接教授，老師於總結周會回顧全年活動及重溫活動想帶出的價值及態度。下年度可讓學生在回顧活動照片，自己探究活動中的意義和價值，彼此分享。反思學校在各年級不同學科及部門活動中已滲入各個價值觀的培養，課程規劃方面改為進行整理及分析各級所包含的價值觀學習，了解各階段缺漏的價值觀/態度以新增合適的學習活動。</p> <p>現有問卷多以情感認同為主，可加入行為實踐的量度，鼓勵學生有更多的實踐行為。</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	者問卷-教師對學校的意見「學校能帶領科組協作，積極推行價值教育」平均分 3.9-4.1/5 分。		
目標2：提升學生幸福感，培養他們的正向情緒、全心投入、正向關係、人生意義及成就感	<p>部分達標。</p> <p>以 PERMA 五元素作分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正向情緒 (P)。學校連續兩年獲「樂繫校園」大獎（行動連繫獎、創新獎），顯示學校透過多元化活動如班級經營、正向嘉年華、情緒支援小組有效提升學生正向情緒。活動如「畫出好心情小組」92% 學生表示提升自信、「調香放鬆小組」100% 學生認為加強情緒管理。APASO III 三年數據的「無負面情緒」的 Q 值由 100 升至 113（高於全港平均）、「無焦慮及抑鬱徵狀」的 Q 值由 95 升至 102（高於全港平均），反映學生情緒管理表現良好。</li> <li>2. 全心投入 (E)。中二級歷奇活動訓練，投入度 3.95/5 分、迪士尼工作體驗坊，投入度 4.24/5 分，顯示學生能專注於具挑戰性的任務。目標導向計劃 Small Steps Big Dream，有 20 班能達成目標、「進念思維領袖計劃」能培養學生設定目標並投入實踐。在第四次班主任會議收集教師意見所得，老師認為學生仍然被動。</li> <li>3. 正向關係 (R)。「感恩有您」師友活動、班級經營如生日禮物、打氣小禮物、正向大使培訓、七人八足師生賽等，強化了學生與師生的互動及加強同儕連結。三年 APASO III 「歸屬感」的 Q 值由 109-116（高於全港平均）。</li> <li>4. 人生意義 (M)。中一「生命師傅計劃」及中二「門徒計劃」引導學生探索生命價值。兒童發展基金義工活動，學生評分 4.5/5 分，活動連結儲蓄習慣與社會貢獻。三年 APASO III 「生命意義」的 Q 值由 111-116（高於全港</li> </ol>	<p>在下一個發展周期進一步發展，並調整目標。</p> <p>下年度聚焦鼓勵學生積極參與，從而促進他們的全情投入，並增強學生在學業內外的多元成就感。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生體能鍛鍊及對健康生活的重視。</li> <li>2. 增加全方位學習機會，提升學習動機及學生投入感。</li> <li>3. 加強領袖培育，提升學生的自尊，從而提升成就感。</li> <li>4. 幫助學生建立行動承諾及設立獎勵計劃，強化目標達以獲取成就感。</li> </ol>	

	<p>平均)。</p> <p>5. 成就感 (A)。中一數學支援計劃、SEN 英文教材，能支援學生的學習，教師回饋指學生學習信心提升。職涯體驗活動如菲臘牙科醫院參觀、工作實戰計劃能幫助學生建立職業目標。在持分者問卷-學生對學校的意見「課堂內外，我對學習有自信。」的平均分為 3.4-3.5/5 分，表現中等。</p> <p>未完全達標的工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 PERMA 五大元素中，學生的正向情緒 (P)、正向關係 (R) 及人生意義 (M) 成效顯著，但全心投入 (E) 與成就感 (A) 需持續強化。</li> <li>2. 三年 APASO III 學生問卷顯示「體能鍛鍊」的 Q 值為 85-93 (低於全港平均)。三年持分者問卷-家長對學校的意見「我的子女能實踐健康的生活，例如作有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」的平均分為 3.3-3.5/5 分，學生的健康生活方式需要重點關注。</li> <li>3. 三年持分者問卷-家長對學校的意見「我的子女對學習有自信。」的平均分為 3.5/5 分；老師對學校的意見「學生對學習有自信。」的平均分為 3.5/5 分；學生對學校的意見「課堂內外，我對學習有自信。」的平均分為 3.4-3.5/5 分。學生的學習自信及自尊感需要跟進及關注。</li> </ol>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### 1. 寬廣的知識基礎

- 1.1 本校善用「優化高中四個核心科目」政策機遇，建立了 18 個選修科目的高中課程結構，讓學生有更充實寬廣的選修組合。
- 1.2 各科均發展科本人才培育，雖然步伐不一，但按科本機制甄選若干人才，提供不同培訓（如參觀、抽離式增潤課程／工作坊），並透過不同的校外比賽，展示所學，拓寬視野。
- 1.3 根據教師持分者問卷結果顯示有 96.1%受訪教師認為學校課程配合「寬廣的知識基礎」的學習宗旨。

#### 2. 國民和全球公民身份認同

- 2.1 根據 24-25APASO 問卷結果，本校學生「國民身份認同」屬於良好情況，並高於全港常模。
- 2.2 部門與學科積極推動國民教育活動，包括參加教育局或相關團隊的國家安全教育、《基本法》等網上問答比賽，透過多元化活動，積極推動學生參加，透過本校策劃的遊學團或參加其他機構舉辦的考察團，加深認識國家最新發展，培養國民身份認同，增加民族自豪感，並透過校內分享，讓全體學生了解得著。中文科、中史科推動中華文化體驗活動，親身領悟中華文化，從活動問卷結果顯示，學生普遍享受參與文化體驗活動，並建立國民身份認同；英文科定期舉辦英語文化周活動，讓學生體驗世界各地文化，旅款科每年舉辦境外遊學團，了解其他地區的文化特色，增加對世界各國的認識。學生領袖境外遊學團能夠擴闊學生視野，也提升學生領袖對國家及世界不同領域(文化、科技)的認識。
- 2.3 本校制服團隊成員肩負升掛國旗的工作，初中負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比達四成，高於全港，按教師觀察，相關同學認真接受訓練並以嚴肅方式負責每次升旗典禮。
- 2.4 根據教師持分者問卷結果顯示有 92.2%受訪教師認為學校課程配合「國民和全球公民身份認同」的學習宗旨。

#### 3. 語文能力

- 3.1 根據教師持分者問卷結果顯示有 96%受訪教師認為學校課程配合「語文能力」的學習宗旨。
- 3.2 根據過去三年文憑試中文科和英文科的增值指標均持續穩步上升。考生考得 3 級或以上、4 級或以上的百分比均高於全港，並持續穩步上升。
- 3.3 根據教師相關學習活動觀察，學生投入參與校內相關活動，如英文周、中文學會活動，並透過多元化語文學習活動（如英文早會、演講比賽等）應用語文，表現獲師生肯定。

#### 4. 共通能力

- 4.1 初中以跨學科主題型學習活動作為培訓學生共通能力的重要方法。透過跨學科協調合作，各級選訂一個主題統整相關學科的學習內容，豐富學生學習經歷。不少學生課業呈現高階能力（如解難能力、創意思維），中二級「香港傳耆」學習活動以設計工具提昇長者生活素質，以及透過訪問完成受訪者口述歷史報告，其成果獲長者／社區中心肯定。學生透過周會向全體學生分享學習成果，獲學生普遍肯定。從相關學習活動的問卷顯示，學生普遍認同活動有助發展共通能力。
- 4.2 學科均在課程融入資優三元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力），設計相關教學方案。據教師觀察及課業反映，學生能展示一定程度的能力提升。根據問卷調查結果，學生普遍認同課堂學習有助提升高層次思維技巧。
- 4.3 透過學術成果展示周會和學術成果巡禮，累計達 100 多位學生獲揀選代表學科向全校師生分享學習經歷與心得，從教師觀察和問卷調查，分享學生代表能展示現共通能力，自信心提升。根據非分享代表的學生問卷調查，分享者的表現獲得普遍肯定。
- 4.4 制服團隊與社會服務是培育共通能力與價值觀的重要成長項目。自 23/24 年度起，本校 100% 中一級學生參與制服團體或社會服務。中二至中四級學生參與不同類型的校外社會服務。
- 4.5 學生領袖培訓及服務建立學生共通能力及承擔精神，超過 250 位學生擔當不同學生組織的領袖崗位。
- 4.6 透過 28 個不同類型的學會小組活動或訓練讓同學建立不同的共通能力及發展多元潛能。
- 4.7 根據教師持分者問卷結果顯示有 94.1% 受訪教師認為學校課程配合「共通能力」的學習宗旨。

#### 5. 資訊素養

- 5.1 根據教師持分者問卷結果顯示有 78.4% 受訪教師認為學校課程配合「資訊素養」的學習宗旨。
- 5.2 透過舉辦周會講座，認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題，喚起同學關注有效及符合道德地運用資訊，部門／學科透過日常教學、專題研習指導教授一般的資訊素養能力，以合宜方法找出和獲取相關資訊。

#### 6. 生涯規劃

- 6.1 透過各級生涯規劃課堂/工作坊/講座、不同科目的生涯規劃活動或課堂內容、校友及金齡人士的升學或行業分享、大學/行業參觀及工作體驗、獎勵計劃、兒童發展基金校本計劃及大灣區職涯探索之旅，讓學生認識自己特性、了解多元出路及行業發展。
- 6.2 設立若干輔導日讓班主任或升輔老師為學生進行個人輔導，讓學生進行自我檢視，訂下個人的學習目標及計劃。相關學生問卷結果反映輔導日發揮理想的生涯規劃指導效果。
- 6.3 根據教師持分者問卷結果顯示有 96% 受訪教師認為學校課程配合「生涯規劃」的學習宗旨。

## 7. 健康的生活方式

- 7.1 根據教師持分者問卷結果顯示有 90.2%受訪教師認為學校課程配合「健康的生活方式」的學習宗旨。
- 7.2 透過跨科組合作落實「健康達人」活動，幫助學生建立運動習慣。於早會安排老師主題分享、午膳舉辦「運動達人」活動及班主任課安排「心靈達人」活動等，亦邀請家長參與，加強家校合作以提升學生健康生活方式。
- 7.3 根據 APASO 問卷結果，雖然 22/23-24/25 的分數低於全港常模，但是 24/25 年度本校學生「體能鍛鍊」比往年進步。
- 7.4 根據 2022/23-2024/25 持份者問卷「家長對學校的意見」中，家長對子女能實踐健康的生活的分數低於 3.5。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 1. 學校積極引進校外資源推動不同範圍的發展項目，相關項目數目持續上升，有助學生在國民教育、STEAM、兩文三語、體藝、身心靈健康等發展。
- 2. 學校在上一個發展周期設立「專業發展及學習促進組」統籌及發展初中跨學科的主題式學習活動，積極和善於透過跨學科合作，以豐富學生學習經歷，並延伸至與部門協作，融入「服務學習元素」，成功協調宗教科、中文科、英文科、綜合科學科、設計與科技科、家政科、歷史科落實「超『能』校園」、「香港傳『耆』」和「動物友善」三個主題式學習活動。
- 3. 學校透過英文早會、英文周等不同學習經歷，在校內外推動學生更廣泛應用英文，豐富語境，貫徹沉浸式學習方針。中文科和英文科均積極推全體學生參與加與兩文三語相關的全港性或校際比賽。兩科均透過科本人才培育，挑選具潛質學生參加校外語文學習，強化語文水平。部分學術人才庫學員參加校本演說技巧課程，接受專業導師提點公開演說能力，並在學術成果巡禮具信心地向師生分享。
- 4. 學校透過 STEAM 發展組，發掘與培育有潛能學生參與延伸學習活動及校外比賽，以拓展他們的視野，校外屢獲殊榮，獲傳媒報道。又安排他們擔當服務生，不定期到訪區內小學，應用與展示相關知識。
- 5. 課堂內外，學校為學生提供豐富多元的英語學習活動，透過不同場合，讓學生自信地以英語表達己見。
- 6. 在生涯規劃教育方面，學校透過大學、行業參觀及工作體驗、大灣區職涯探索之旅、「成功有約」屯門區青年自我挑戰及獎勵計劃及兒童發展基金校本計劃等讓學生擴闊視野，並在實境中學習。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標

1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

1. 透過大專機構培訓及校內專業交流平台，持續培訓部門／科組負責人掌握「評估—策劃—推行—評估」的自評循環，檢視和優化學校發展，從而促進學生全人發展。
2. 針對本校資深同事退休，校方管理層洞悉到加強培育中層人員的重要性，透過參加教育局及校外團體的相關計劃（如香港中文大學優質學校改進計劃、領航教師及校長培訓計劃等），培訓中層人員及「第二梯隊」。在學校行政管理方面，邀請準行政人員參加學校行政人員會議，加強交流，拓展中層人員視野與專業能力。
3. 本校持續鼓勵同事參加校外教學專業評審，透過校內不同平台（教師發展日、科務會議等），促進專業交流分享，啟發同事教學創新，強化教學專業能力。

## c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

### ◆ 學生有何需要？

#### 1. 寬廣的知識基礎

1.1 建基於現有高中的選科科目組合及初中課程規劃，透過多元化的教學設計及方式，善用課堂及課餘時間，創造學習經歷，拓寬知識層面，並有機連繫個人、社會、國家及全球等層面，應用相關知識。

1.2 持續優化校本人才培育，凸顯「祥光人—最佳學生特質」(P 說服共識-E 同理聆聽-R 實踐承諾-F 創新前瞻-E 建立他人-C 委身承擔-T-凡事謝恩)，提供不同培訓，拓展視野，增長知識。

#### 2. 國民和全球身份認同

3.1 透過境外學習拓展學生視野，深入認識國家及其他地區發展，加強國民和全球身份認同。

3.2 加強與內地姊妹學校交流，透過兩地學生交流，加強國民身份認同。

#### 3. 語文能力

3.1 持續優化校內英語校本課程，強調語文的創意運用及學術運用，透過跨學科語言學習，讓學生掌握更廣泛及實用的英語運用技巧，培養學生在不同學科情境下靈活運用英語的能力。

3.2 透過豐富的中國語文學習環境和平台，培養學生的語文能力，提升兩文三語信心。

#### 4. 共通能力

4.1 設立學生領袖培育組，加強班會領袖的培訓，以提升學生共通能力。

4.2 透過校內校外服務獎勵計劃推動學生服務他人，提升學生共通能力及培養正面的價值觀。

#### 5. 資訊素養

5.1 注意到學生漸漸使用數碼工具輔助自身學習，因而培育學生熟練應用數碼工具的能力，聚焦數碼素養教育。

5.2 加強學生網絡安全意識，並維持資訊素養教育。

## 6. 生涯規劃

6.1 加強部門與學科合作，讓學生發掘個人興趣及探索自身能力，加強初中學生的生涯規劃發展。

6.2 透過家長教育以加強家長在學生意涯規劃上的角色，以協助學生的生涯規劃發展。

## 7. 健康的生活方式

7.1 建基於跨部門合作經驗，加強與學科協作，持續提升學生對健康生活的意識。

7.2 配合家長教育的發展，持續透過家校合作及班級經營的策略，推展提升學生身心靈健康的活動。

### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

1. 加強校內課程領導，促進科組團隊的專業發展，調適教學策略，提升學生學習效能；
2. 積極注視社會發展，反思學校發展方針，發展切合社會需要的學習活動；
3. 積極拓展與校外不同持分者（家長、辦學團體、大專機構等）合作，引進與善用資源，豐富學生學習經歷。

### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 優化課程規劃，增強學生學習自信和參與度
2. 優化班級經營規劃，提升學生自信心及自我管理能力
3. 發展系統的服務學習，培養學生領袖特質

## 5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培育學生自信，促進學生主動積極學習
2. 建立學生自尊，培養健康的身心靈

# 學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育學生自信，促進學生主動積極學習	1.1提升學生學習自信和學習參與度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化課堂研究，訂立課堂研究焦點「照顧學習多樣性，促進學生高度課堂參與，增強學習效能」，按學習領域分組，每學年一次課堂研究，找出教學難點，進行共同備課、同儕觀課。學科擬訂教學設計，課業設計加入挑戰題或分層學習任務。</li> </ul>	語文能力 共通能力 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供多元化的學習經歷，舉辦或參與不同的境內或境外交流團或遊學活動。</li> </ul>	語文能力 共通能力 寬廣的知識基礎 國民及全球公民身份認同
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中以學習領域為單位，優化／發展實境式學習。</li> </ul>	國民及全球公民身份認同
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化學生學術成果展示，增強普及性：在現有學科周／學科分享活動增強學生主導／分享學習心得的元素；發展以班／級為單位的學術分享。</li> </ul>	共通能力 寬廣的知識基礎 生涯規劃
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用班級經營時間，班主任引導學生檢視自己學習情況和認識不同學習風格，促進學生發揮自己學習風格優勢。加強表揚每班的積極學習者，形成氛圍，加入學習歷程反思。</li> </ul>	生涯規劃
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動盡意學習計劃，獎勵學生於課堂內的積極學習表現。</li> </ul>	
	1.2加強學生善用數碼學習工具的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師專業培訓：培訓教職員應用人工智能於教學設計。</li> <li>● 加強培養學生數碼素養，舉辦周會講座。</li> <li>● 各科優化課業設計／專題研習，讓學生利用數碼工具進行學習。</li> <li>● 優化／建立各科網上學習平台，以達至混合學習功效。</li> </ul>	資訊素養 共通能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦相關家長教育講座／工作坊—提升家長對數碼素養的認識及支持。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的閱讀素養：掌握閱讀多元資源的策略，並培養閱讀興趣和習慣。</li> </ul>	語文能力 資訊素養

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 建立學生自尊，培養健康的身心靈	2.1 提升學生對健康生活的意識，並建立他們健康的生活方式	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「體能活動」、「健康飲食」、「精神健康」及「社交健康」為四大健康主題。舉辦跨行政組別及跨學科活動，推廣健康生活及培養感恩習慣。               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 首年以「運動與飲食健康」主題</li> <li>- 第二年以「精神健康」主題</li> <li>- 第三年以「社交健康」主題</li> </ul> </li> </ul>	共通能力 寬廣的知識基礎 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「健康達人」小組，培育「運動推廣大使」推廣健康生命習慣。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 勵員家長參與，鼓勵學生在家中繼續建立健康生活習慣。</li> </ul>	
	2.2 增強學生的自尊五感(方向感、安全感、聯繫感、能力感、獨特感)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班級經營的規劃               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排班級經營的教師培訓</li> <li>- 安排班會領袖的的培訓</li> <li>- 增加班級經營活動策劃的時間，以強化班會領袖的角色，讓學生自主策劃班會活動及班際比賽</li> </ul> </li> </ul>	共通能力 生涯規劃 健康的生活方式 國民及全球公民身份認同
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設「燃亮同行」計劃，設計「我的行動承諾」手冊，透過集體承諾和相關學習活動，營造校園氣氛，並於初中設立獎勵計劃。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排全方位活動日，部門及學科安排真實情境中的學習，讓學生一起經歷及進行反思。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強抽離式領袖培育發展，增設「學生領袖培育組」：推動中一及中二高能力學生培訓、中三至中五學生領袖培訓、加強學生會領袖帶動學校主題活動的學生參與及建立學生領袖反思冊。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設初中、高中校內及校外服務獎勵計劃，鼓勵同學持續參與服務；統計初中、高中(中四及中五)累積的校內及校外服務時數，並頒發獎項作嘉許。</li> </ul>	